

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>11^ο ΔΗΜ. ΣΧ. ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ</p> <p>.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
	<p>Σχολική μονάδα ΔΗΜΟΤΙΚΟ</p> <p>Αριθμός τμημάτων 12</p> <p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>Α' ΤΑΞΗ: Διατροφή - Αυτομέριμα</p> <p>Β' ΤΑΞΗ: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</p> <p>Γ' ΤΑΞΗ: Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> <p>Δ' ΤΑΞΗ: Διατροφή -</p>	<p>Α' ΤΑΞΗ: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>Β' ΤΑΞΗ: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>Γ' ΤΑΞΗ: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>Α' ΤΑΞΗ: Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>Β' ΤΑΞΗ: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>Γ' ΤΑΞΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p>Δ' ΤΑΞΗ: Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>Α' ΤΑΞΗ: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Β' ΤΑΞΗ: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p> <p>Γ' ΤΑΞΗ: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



<p>Αυτομέριμνα</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</p> <p>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>Δ΄ ΤΑΞΗ: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>Ε΄ ΤΑΞΗ: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>Δ΄ ΤΑΞΗ: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
---	--	--	---



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα περιβαλλοντικά, οικολογικά και παιδαγωγικά με στόχο την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και στάση ζωής μέσω δράσεων, που προάγουν δημιουργικότητα, συνεργασίες, επικοινωνία, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, κριτική σκέψη, ενσυναίσθηση και τεχνολογικό γραμματισμό.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν: A) Δεξιότητες του 21ου αιώνα: Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, ψηφιακή κριτική σκέψη, παραγωγή μάθηση μέσω τεχνών και δημιουργικότητας B) Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα, Προγραμματισμός Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένων σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα Δ) Δεξιότητες του νου: Μελέτη περιπτώσεων-επίλυση, Πλάγια σκέψη-κατασκευές, παιχνίδια</p> <p>Στόχοι που θα καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία των εκπαιδευτικών για οργάνωση δραστηριοτήτων με σκοπό την ολιστική προσέγγιση των θεμάτων του σχολικού σχεδίου δράσης. • Συνεργασία όλων των ειδικοτήτων για εμπλουτισμό των προγραμμάτων με ποικίλες δραστηριότητες που άπτονται του γνωστικού αντικειμένου τους. • Συνεργασία εκπαιδευτικών με έγκριτους φορείς και γονείς για την αξακτίωση των προγραμμάτων. • Καλλιέργεια δημοκρατικού ήθους στους μαθητές/τριες μέσω ανάληψης ευθυνών και πρωτοβουλιών που θα συναποφασίζουν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των προγραμμάτων. • Κοινωνικοποίηση των μαθητών και διαμόρφωση ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος μέσω της αντιμετώπισης στρατηγικών. • Ανάπτυξης της αμοιβαίας εμπιστοσύνης και της κοινωνικής συνείδησης μέσω της συνεργασίας των μαθητών/τριών. • Ένταξη των μαθητών/τριών με μαθησιακές και κοινωνικές ιδιαιτερότητες με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και παράλληλης στήριξης, έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η ομαλή κοινωνική ένταξη αυτών των ομάδων στην μαθητική κοινότητα και να καλλιεργείται η ενσυναίσθηση όλων των μαθητών. • Διαθεματική προσέγγιση ερευνητικών προβλημάτων και γνωστικών αντικειμένων. • Οργάνωση καινοτόμων δράσεων και χρήση ψηφιακών μέσων για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων. • Διάχυση δράσεων με αναρτήσεις στη σχολική ιστοσελίδα και δημιουργία εκδηλώσεων για την παρουσίαση των



αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης του σχολείου.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

A'1 και A'2 και Δ'1 και Δ'2 θα ασχοληθούν με: Διατροφή – Αυτομέριμνα- «Υγιή παιδιά-Υγιής πλανήτης».

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η υιοθέτηση από τα παιδιά υγιεινού τρόπου ζωής
- Η βελτίωση των διατροφικών συνηθειών των παιδιών
- Η κατανόηση από τα παιδιά της περιβαλλοντικής διάστασης της διατροφής
- Η διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης
- Η γνώση της προέλευσης των τροφών
- Γνωριμία με εποχικά φρούτα και λαχανικά
- Ανάγνωση βασικών πληροφοριών στις ετικέτες τροφίμων

1° Εργαστήριο: Εισαγωγή στη Θεματική

2° Εργαστήριο: «Ένας κόκκος Ρυζιού λέει την ιστορία του» Ανάγνωση Παραμυθιού, Προβολή Βίντεο, Δραματοποίηση «Οικολογικό αποτύπωμα της τροφής»

3° Εργαστήριο: Συζήτηση σχετική με την εποχικότητα των φρούτων, Δραστηριότητα «Το καλάθι του Μανάβη», Παιχνίδι Ρόλων

4° Εργαστήριο: Συζήτηση και Ζωγραφική σχετική με τα αγαπημένα φαγητά, τοποθέτηση τους στην πυραμίδα μεσογειακής διατροφής, πίνακας θρεπτικών συστατικών και ανάγνωση ετικετών

5° Εργαστήριο: Εμπειρίες από τη Λαϊκή Αγορά, Ανάλυση συσκευασιών τροφίμων, Ανάληψη ρόλου επιθεωρητών σπατάλης, Συζήτηση για πλαστικές σακούλες, τραγούδι και χορός.

6° Εργαστήριο: Αξία της άσκησης (Συνεργασία με τον εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής)

7° Εργαστήριο: Πικ Νικ στην αυλή, Δημιουργία αφίσας

B'1 και B'2 θα ασχοληθούν με: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη- «Εγώ και οι συμμαθητές-τριες μου».

Δεξιότητες: Κριτική Σκέψη, Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Επικοινωνία, Στρατηγική Σκέψη, Ρουτίνες Σκέψης, Κατασκευές, Παιχνίδια, Αναστοχασμός, Πλάγια Σκέψη

Στόχοι: να γνωριστούν περισσότερο, να «ανακαλύψουν» τον εαυτό τους, να αποδεχθούν την διαφορετικότητά τους, να «ανακαλύψουν» την οικογένειά τους, να κατανοήσουν τη σημασία του σχολείου για την κοινωνικοποίησή τους, να αναπτύξουν υγιείς σχέσεις μεταξύ τους. (Το πρόγραμμα συνδέεται με τη Γλώσσα και την Αισθητική Αγωγή)

1° Εργαστήριο: «Ας Γνωριστούμε Καλύτερα!»



- Να μάθουν κάτι καινούργιο για τους συμμαθητές τους
- Να συνεργαστούν για τη δημιουργία ομάδας
- Να επικοινωνήσουν την οπτική τους για την επιλογή θεμάτων

Δραστηριότητα 1^η: Ο εκπαιδευτικός τους ζητά να πουν τ' όνομά τους και μια αγαπημένη τους ασχολία.

Δραστηριότητα 2^η: Ο εκπαιδευτικός συναποφασίζει με τους μαθητές τα θέματα (ποιος είμαι – πώς είμαι – η οικογένεια – το σχολείο – οι συμμαθητές – πώς βλέπω τους άλλους).

Δραστηριότητα 3^η: Σύσταση Ομάδων

2^ο Εργαστήριο: «Ο εαυτός μου»

- Να αντιληφθούν την πορεία της διαδρομής τους κι ότι είναι άτομα ξεχωριστά
- Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθησή τους

Δραστηριότητα 1^η: Ο εκπαιδευτικός ζητά να ζωγραφίσουν σε Α4 χαρτί έναν ήλιο με τις ακτίνες. Στο κέντρο του ήλιου ζωγραφίζουν τον εαυτό τους, γράφουν τ' όνομά τους και στις ακτίνες γράφουν τα πράγματα που τους χαρακτηρίζουν.

Δραστηριότητα 2^η: Ο εκπαιδευτικός ζητά να φέρουν φωτογραφίες που να δείχνουν την ανάπτυξή τους καθώς εξελίσσονται στον χρόνο και να τις παρατηρήσουν.

Δραστηριότητα 3^η: Ο κάθε μαθητής παρουσιάζει τον εαυτό του στην ομάδα του και ο εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα τις αλλαγές που παρατήρησαν οι μαθητές στους εαυτούς τους αλλά και στους συμμαθητές τους χρησιμοποιώντας την τεχνική του καταγισμού ιδεών.

3^ο Εργαστήριο: «Είμαι μοναδικός-ή»

- Να συγκρίνουν, να επικοινωνούν
- Να εκφράσουν πώς βιώνουν την διαφορετικότητά τους

Δραστηριότητα 1^η: Οι μαθητές παρακολουθούν το video με το παραμύθι « Το Ασημόπαπο». Μετά την προβολή ο εκπαιδευτικός τους ρωτά: « Πώς νιώθεις για τον τρόπο που τελείωσε η ιστορία;»

Δραστηριότητα 2^η: Ο εκπαιδευτικός τους ρωτά: « Τι θα κάνατε στη θέση του ήρωα;», «Σε τι μοιάζετε και σε τι διαφέρετε από τους πρωταγωνιστές;». Έπειτα τους ζητά να φτιάξουν το πορτρέτο τους.

4^ο Εργαστήριο: « Η οικογένειά μου»

- Να συγκρίνουν, να επικοινωνούν, να κατανοήσουν τη διαφορετικότητα στις οικογένειες
- Να εκφράσουν τα συναισθήματα για τη δική τους οικογένεια

Δραστηριότητα 1^η: Ο εκπαιδευτικός δείχνει εικόνες με οικογένειες (παλαιότερων και σύγχρονων εποχών). Οι μαθητές εντοπίζουν τις αλλαγές και συζητούν τις αιτίες των αλλαγών. Ρουτίνα σκέψης «Βλέπω – Σκέφτομαι – Αναρωτιέμαι».

Δραστηριότητα 2^η: Ο εκπαιδευτικός ζητά να ζωγραφίσουν μια οικογενειακή στιγμή χαράς. Φύλλο Εργασίας με Ρουτίνα Σκέψης «Χρώμα – Σύμβολο – Εικόνα».

5^ο Εργαστήριο: « Η τάξη μου – Το σχολείο μου»

- Να εξετάσουν την τάξη και το σχολείο ως μια κοινότητα με τον ρόλο της

Δραστηριότητα 1^η: Ο εκπαιδευτικός διαβάζει και αναλύει μαζί με τους μαθητές το κείμενο « Το σχολείο – Η Μαργαρίτα».

Δραστηριότητα 2^η: Τα παιδιά κάθονται κυκλικά και συζητούν τι τους αρέσει από το σχολείο και την τάξη. Φύλλα Εργασίας με ρουτίνα σκέψης



«Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα»

6ο Εργαστήριο: «Οι συμμαθητές μου ως συνεργάτες»

- Να ψάξουν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της συνεργασίας
- Να δει τον εαυτό του ως πολύτιμο μέρος της τάξης

Δραστηριότητα 1^η: Ο εκπαιδευτικός κάνει ανάγνωση το κείμενο «Ξ...Όπως Ξιφίας». Ακολουθεί συζήτηση και φυλλάδιο με Ρουτίνα Σκέψης «Τίτλοι».

Δραστηριότητα 2^η: Παιχνίδι. Κάθονται ανά δύο αντικριστά και κάνουν τον καθρέπτη του απέναντί τους.

7ο Εργαστήριο: «Βάζω στόχους και προχωρώ – Αξιολόγηση»

- Να παρακολουθούν και να ελέγχουν την πορεία της σκέψης τους
- Να επεξεργαστούν δεδομένα

Δραστηριότητα 1^η: Ο εκπαιδευτικός ρωτά τους μαθητές για τη γνώμη που είχαν για τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους, τι έχει αλλάξει, τι επεκτάσεις έχουν γίνει, τι παραμένει αδιευκρίνιστο.

Δραστηριότητα 2^η: Συμπλήρωση από τους μαθητές φύλλου αυτό-αξιολόγησης.

Γ'1 και Γ'2 θα ασχοληθούν με : *Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* - <<ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ, ΜΟΥ ΑΝΗΚΕΙ>>

Δεξιότητες : Ανάπτυξη γραφής, αφήγησης, παραγωγής λόγου, κριτική σκέψη και συνεργασία

Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

- Γνωριμία με το σώμα μου.
- Κατανόηση του κανόνα του αγγίγματος από άλλους.
- Σωστή χρήση των όρων που αφορούν σε όλα τα σημεία του σώματος.
- Προστασία και κανόνες εσωρούχων.

Δραστηριότητες:

- 1) Παιχνίδι: Πρόσεχε μην μπερδευτείς – Twister (γνωριμία με τα μέρη του σώματος).
- 2) Ζωγραφιά: (Σχεδιάζουμε ομοίωμα ενός αγοριού και ενός κοριτσιού σε χαρτί του μέτρου. Εμπλουτίζουμε με χρώματα, γκοφρέ, πον πον και φτιάχνουμε ρουχισμό για τα σημεία που πρέπει να καλυφθούν)
- 3) Καλά και κακά αγγίγματα: (Συζήτηση, παντομίμα χρησιμοποιώντας χρωματιστά χεράκια για τα καλά αγγίγματα και ασπρόμαυρα για τα κακά).
- 4) Αναγνωρίζω τα συναισθήματά μου: (Είμαι χαρούμενος- Είμαι λυπημένος. Χρησιμοποιούμε emoticons για να αποτυπώσουμε τα συναισθήματά μας. Κολλάμε σε δύο χαρτόνια τα αντίστοιχα emoticons συναισθημάτων: ΧΑΡΑ- ΛΥΠΗ). Τραγουδάμε το τραγούδι των συναισθημάτων.
- 5) Κανόνες εσωρούχων: Το σώμα μου, μου ανήκει. ΟΧΙ σημαίνει ΟΧΙ (ανάγνωση παραμυθιού, παντομίμα με ήχους και κινήσεις). Ομαδικό παιχνίδι τύπου: ΡΟΥΚ ΖΟΥΚ

Ε'1 και Ε'2 θα ασχοληθούν με: *Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη*
-«Υπερβολική χρήση του διαδικτύου»

Α) Επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα

**Δεξιότητες:**

B) Ψηφιακές δεξιότητες: προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ψηφιακή νοημοσύνη, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ψηφιακά μέσα

Στόχοι: Εμπλοκή με τις βασικές αρχές ορθούς ενασχόλησης με το διαδίκτυο, ανάπτυξη κριτικής σχέσης για τον εντοπισμό ψευδών ειδήσεων/πληροφοριών στο διαδίκτυο, εκμάθηση τρόπων ασφαλούς χρήσης διαδικτυακών παιχνιδιών, αντιμετώπιση διαδικτυακού εκφοβισμού, εκμάθηση προστασίας προσωπικών δεδομένων
Χρήση καθοδηγούμενης-συνεργατικής και ανακαλυπτικής μάθησης, μεθόδου project και βιωματικής μάθησης μέσω θεατρικής αγωγής με στόχος την ενσυναίσθηση
Συνεργασία σε τριμελείς ομάδες

Δράσεις

1ο εργαστήριο “Ας γνωριστούμε. Ποιοι είμαστε και πώς μπορούμε να συνεργαστούμε σε ομάδες;”

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- γνωριμία υπό το πρίσμα των ομάδων
- ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασία, διαπραγμάτευσης μέσω συζήτησης, κριτικής σκέψης, βοήθεια στον “αδύναμο”
- εναλλαγή ρόλων στην ομάδα για αναζήτηση και επεξεργασία δεδομένων
- αποδόμηση προκαταλήψεων προς συμμαθητές
- ενσυναίσθηση για επίτευξη συνεργασίας

Δραστηριότητες:

σχηματισμός ομάδων με τυχαίο τρόπο, θεατρικό δρώμενο, απόφαση για τους κανόνες λειτουργίας των ομάδων, καταγραφή προσδοκιών από το πρόγραμμα

2ο εργαστήριο “Τι είναι η υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο”

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- ανακάλυψη αναλογίας χρόνου ενασχόλησης με το διαδίκτυο στην καθημερινή τους ζωή
- ορισμός υπερβολικής ενασχόλησης με το διαδίκτυο, μελέτη και καταγραφή συμπτωμάτων
- διερεύνηση των φορέων που μπορούν να βοηθήσουν

Δραστηριότητες:

εργασία ανά ομάδες στο εργαστήριο πληροφορικής, παρακολούθηση βίντεο, παρουσίαση ορισμού της υπερβολικής χρήσης διαδικτύου από κάθε ομάδα, μελέτη υλικού και ασκήσεις

3ο εργαστήριο “Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση”

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- αναγνώριση αξιόπιστων πηγών για την πληροφόρηση και την υλοποίηση εργασιών
- αναγνώριση ψευδών ειδήσεων στο διαδίκτυο

Δραστηριότητες:

εργασία ανά ομάδες στο εργαστήριο πληροφορικής, υλοποίηση δραστηριοτήτων από την ιστοσελίδα του ελληνικού κέντρου ασφαλούς διαδικτύου, παρακολούθηση βίντεο, σχεδιασμός αφίσας με το δεκάλογο της αναγνώρισης ψευδών ειδήσεων στο διαδίκτυο, μοίρασμα αφίσας σε συμμαθητές και γονείς

4ο εργαστήριο “Διαδικτυακό παιχνίδι – κίνδυνοι – τρόποι προστασίας ”



Μαθησιακά αποτελέσματα:

- διερεύνηση κινδύνων κατά το διαδικτυακό παιχνίδι
- διερεύνηση τρόπων προστασίας και αναζήτησης βοήθειας

Δραστηριότητες:

εργασία ανά ομάδες στο εργαστήριο πληροφορικής, υλοποίηση δράσεων από την ιστοσελίδα του ελληνικού κέντρου ασφαλούς διαδικτύου, δημιουργία δεκαλόγου για ασφαλή χρήση διαδικτυακών παιχνιδιών και ανάρτησή του στη σχολική ιστοσελίδα

5ο εργαστήριο “Διαδικτυακός εκφοβισμός – τι είναι και τρόποι προστασίας”

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- τι είναι ο διαδικτυακός εκφοβισμός και τρόποι εμφάνισης
- ανάπτυξη δεξιοτήτων πρόληψης
- διερεύνηση διαφοροποίησης εκφοβισμού από το πείραγμα
- ανάπτυξη ενσυναίσθησης προς ένα μαθητή που δέχεται διαδικτυακό εκφοβισμό

Δραστηριότητες:

εργασία ανά ομάδες στο εργαστήριο πληροφορικής, παρακολούθηση βίντεο, συζήτηση και καταγραφή της διαφοράς εκφοβισμού – πειράγματος, δημιουργία αφίσας για τους τρόπους προστασίας από το διαδικτυακό εκφοβισμό και ανάρτησή της στη σχολική ιστοσελίδα, θεατρικό δρώμενο με στόχο την ενσυναίσθηση

6ο εργαστήριο “Προστασία προσωπικών δεδομένων στο διαδίκτυο – πνευματικά δικαιώματα”

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- διεύρυνση γνώσεων για τα προσωπικά δεδομένα στο διαδίκτυο
- σημασία προστασίας προσωπικών δεδομένων στο διαδίκτυο
- μάθηση βασικών αρχών για τα πνευματικά δικαιώματα που διέπουν το ψηφιακό υλικό

Δραστηριότητες:

εργασία ανά ομάδες στο εργαστήριο πληροφορικής, παρακολούθηση βίντεο, πλοήγηση στην ιστοσελίδα του οργανισμού πνευματικής ιδιοκτησίας (φύλλο εργασίας), εμπέδωση μέσω διαδικτυακών παιχνιδιών, μελέτη υλικού της ιστοσελίδας του οργανισμού προστασίας προσωπικών δεδομένων (φύλλο εργασίας)

7ο εργαστήριο “Αποτίμηση εργαστηρίων”

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- αποτίμηση γνώσεων
- αξιολόγηση συνεργασίας στις ομάδες
- αξιολόγηση δεξιοτήτων μάθησης και ψηφιακών δεξιοτήτων
- καταγραφή δράσεων διάχυσης αποτελεσμάτων στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία

Δραστηριότητες:

φύλλα αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης, ερωτηματολόγια μέσω google forms και ομαδικές εστιασμένες συνεντεύξεις, φύλλα περιγραφικής αξιολόγησης, ρουμπρίκες και εκθέσεις προόδου, δημιουργία ατομικού ή συνεργατικού φακέλου, δημιουργία βίντεο

ΣΤ' 1 και ΣΤ' 2 θα ασχοληθούν με: *Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση*-«Η βία είναι δική μας υπόθεση.»

Δεξιότητες 4Cs:



Κριτική σκέψη/ανάλυση,ερμηνεία,αξιολόγηση
Επικοινωνία/έκφραση σκέψεων, διατύπωση θέσεων και απόψεων
Συνεργασία/εργασία σε ομάδες
Κοινωνικές δεξιότητες/διεκδικητικότητα

Στόχοι: Οι μαθητές πρόκειται :

- Να συνειδητοποιήσουν την ύπαρξη και τις διαστάσεις του προβλήματος στις σύγχρονες κοινωνίες και να προβληματιστούν για τη γενεσιουργό αιτία.
- Να γνωρίσουν τις μορφές που λαμβάνει το φαινόμενο
- Να συζητήσουν τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης του προβλήματος
- Να διαδοθεί το μήνυμα πως η πάταξη της βίας είναι συλλογική και όχι ατομική προσπάθεια

Εργαστήριο 1^ο: «Έμφυλη βία»

- Διάσάφηση και εννοιολογικό πλαίσιο της λέξης έμφυλη
- Γλωσσάρι βασικών όρων

Δραστηριότητα 1:Ο εκπαιδευτικός με τη χρήση της μεθόδου του καταγισμού ιδεών καταγράφει στον πίνακα τις απαντήσεις των μαθητών αναφορικά με τον όρο έμφυλη βία.

Δραστηριότητα 2:Δίνεται σχετικό φύλλο εργασίας και οι μαθητές εντοπίζουν τα παραδείγματα που αντιστοιχούν στην έμφυλη βία.

Εργαστήριο 2: «Μορφές έμφυλης βίας

- Οι μαθητές γνωρίζουν τις μορφές που δύναται να λάβει η βία κατά των γυναικών

Δραστηριότητα 1:Παρουσιάζονται στους μαθητές αποσπάσματα ειδήσεων που απασχόλησαν τα ΜΜΕ και αφορούσαν σε περιπτώσεις γυναικοκτονιών, ενδοοικογενειακής, σεξουαλικής βίας και καταπάτησης δικαιωμάτων ελευθερίας στη μόρφωση και στη ζωή των γυναικών. Ακολουθεί συζήτηση και οι μαθητές με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού εντοπίζουν και καταγράφουν τις μορφές με τις οποίες εκδηλώνεται η έμφυλη βία

Δραστηριότητα 2: Δίνεται φύλλο εργασίας .Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες και με τη μέθοδο της δραματοποίησης όπου διαμέσου στοχευμένων ερωτήσεων η κάθε ομάδα αποτυπώνει:

- α) τα συναισθήματα που νιώθει το άτομο που υφίσταται την βία
- β) τα συναισθήματα που νιώθει το άτομο που ασκεί βία.

Στη συνέχεια οι ομάδες ανακοινώνουν στην ολομέλεια τις απαντήσεις τους και αυτές καταγράφονται στον πίνακα από τον εκπαιδευτικό σε δύο στήλες με τη μορφή :θύμα θύτης


Εργαστήριο 3: «Η σύμβαση της Κωνσταντινούπολης»

- Οι μαθητές γνωρίζουν τη νομική δέσμευση της Ευρώπης για την καταπολέμηση της έμφυλης βίας
- Οι μαθητές κατανοούν πως κάθε μορφή βίας αποτελεί αδίκημα που διώκεται ποινικά

Δραστηριότητα1: Παρουσιάζονται στους μαθητές ορισμένα από τα άρθρα της συνθήκης και ακολουθεί συζήτηση για το αν οι νόμοι μπορούν από μόνοι τους να λύσουν το πρόβλημα.

Δραστηριότητα 2: Δίνεται σενάριο σχετικό με την έμφυλη βία σε δύο μαθητές που το παρουσιάζουν με τη μέθοδο δραματοποίησης στην ολομέλεια της τάξης .Στη συνέχεια οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες και η καθεμιά ξεχωριστά αποφασίζει για το τέλος που θα έδινε στην



	<p>ιστορία που παρακολούθησε. Ακολουθεί συζήτηση.</p> <p>Εργαστήριο 4: «Δεν είσαι μόνος/η. Η βία είναι υπόθεση όλων»</p> <ul style="list-style-type: none"> Οι μαθητές να γνωρίσουν δομές προστασίας θυμάτων έμφυλης βίας <p>Δραστηριότητα 1: Συζήτηση με θέμα «Ό,τι συμβαίνει σε άλλους δε με αφορά»</p> <p>Δραστηριότητα 2: Παρουσιάζεται στους μαθητές υλικό αναφορικά με τους εξιδεικευμένους φορείς που υφίστανται στην Ελλάδα για τα θύματα βίας και αναλύεται το έργο τους</p> <p>Εργαστήριο 5: «Συνθήματα κατά της έμφυλης βίας»</p> <p>Δραστηριότητα 2: Κατασκευή αφίσας</p> <p>Δραστηριότητα 3: Φύλλο αυτοαξιολόγησης</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>A'1 και A'2 θα ασχοληθούν με : <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά-«Η Φίλη μας η Θάλασσα»</i></p> <p>Ως στόχοι τέθηκαν:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να ελαττώσουν οι μαθητές τα πλαστικά μιας χρήσης Να γνωρίσουν πώς τα πλαστικά μπορούν να μπουν στην τροφική αλυσίδα Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές την αξία και το ρόλο της ανακύκλωσης στην προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος Να μάθουν τα υλικά συσκευασίας που ανακυκλώνονται Να υιοθετήσουν καθημερινές συνήθειες φιλικότερες προς το θαλάσσιο περιβάλλον Να εκφραστούν καλλιτεχνικά μαθαίνοντας πως όλα τα απορρίμματα δεν είναι άχρηστα υλικά. Να κατανοήσουν ότι οι ανθρώπινες δραστηριότητες είναι η κύρια αιτία της κλιματικής αλλαγής στο θαλάσσιο κόσμο. Να γίνουν οι μαθητές φορείς μηνυμάτων στις οικογένειές τους και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία, Να μάθουν οι μαθητές να δουλεύουν σε ομάδες και να συνεργάζονται. Να καλλιεργήσουν οι μαθητές εκφραστική αποτύπωση εννοιών και συναισθημάτων. <p>α' εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)-Αφόρμηση με την ανάγνωση του παραμυθιού «Η Νερένια προστατεύει τη θάλασσα.» Συζήτηση</p> <p>β' εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)- Προβολή και επεξεργασία βίντεο για τη ρύπανση του θαλάσσιου περιβάλλοντος και συζήτηση.</p> <p>γ' εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)-Κατασκευή από άχρηστα υλικά</p> <p>δ' εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)-Τι ανακυκλώνουμε, φροντίζοντας να μην καταλήγει στις θάλασσες και τις παραλίες. Φυλλάδιο καταγραφής.</p> <p>ε'-στ' εργαστήρια (2-4 διδακτικές ώρες)- Δραματοποίηση ποιημάτων σχετικών με τη θάλασσα</p> <p>ζ' εργαστήριο Κατασκευή αφίσας «Φροντίζουμε για το μέλλον της θάλασσας»</p> <p>B'1 και B'2 θα ασχοληθούν με : <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία- «Το παράπονο των ζώων»</i></p> <p>Δεξιότητες: Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Επικοινωνία, Αναστοχασμός, κατασκευές, παιχνίδια</p> <p>Στόχοι: Να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση, να γνωρίσουν τα</p>



απειλούμενα είδη ζώων, να χρησιμοποιήσουν την φαντασία τους ανακαλύπτοντας τρόπους για την προστασία τους, να συνειδητοποιήσουν πως αφορά όλους η αναγκαιότητα της ύπαρξης των ζώων για την ισορροπία του πλανήτη, να καλλιεργήσουν κουλτούρα πρόληψης και μετριασμού των συνεπειών.

Εργαστήριο 1^ο «Ζώα υπό εξαφάνιση»

- Να συνειδητοποιήσουν τη σοβαρότητα του θέματος «Ζώα υπό εξαφάνιση»
- Να γνωρίσουν τα σημαντικότερα ζώα αυτής της κατηγορίας που βρίσκονται στη χώρα τους

Δραστηριότητα 1^η : Ο εκπαιδευτικός ζητά απ' τα παιδιά να του αναφέρουν άγρια ζώα απ' όλη την Γη. Γίνεται συζήτηση. Ενημερώνει πως κάποια είναι υπό εξαφάνιση.

Δραστηριότητα 2^η : Ο εκπαιδευτικός δείχνει videos με τα ζώα υπό εξαφάνιση. Ακολουθεί συζήτηση.

https://www.wwf.gr/ti_kanoume/fysh/apeiloumena_eidh/

<https://www.youtube.com/watch?v=hGSDGblQ83k>

<https://www.youtube.com/watch?v=GIIHX1eEU2I>

https://www.youtube.com/watch?v=Tuggszv0S_I

Εργαστήριο 2^ο «Μαθαίνω καλύτερα τα ζώα»

- Να γνωρίσουν τα σημαντικότερα στοιχεία για τα ζώα υπό εξαφάνιση

Δραστηριότητα 1^η : Τα παιδιά παρακολουθούν πληροφοριακό υλικό με τα ζώα υπό εξαφάνιση στην Ελλάδα. Συζήτηση για τον τόπο διαμονής τους, την τροφή τους, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους.

<https://slideplayer.gr/slide/2896996/>

https://youtu.be/V_F0pYOf9pY

Εργαστήριο 3^ο «Ποιο ζώο είσαι;»

- Να οικειοποιηθούν και να μιμηθούν συμπεριφορές ζώων
- Να κατανοήσουν ότι είναι ζωντανοί οργανισμοί που μπορούν να επικοινωνήσουν

Δραστηριότητα 1^η : Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες. Η κάθε ομάδα λέει μυστικά σε ένα από τα παιδιά της άλλης ομάδας το όνομα ενός ζώου. Το παιδί πρέπει να περιγράψει στην ομάδα του το ζώο χωρίς να αποκαλύψει το όνομα και οι υπόλοιποι πρέπει να ανακαλύψουν ποιο είναι. Εναλλακτικά το παιχνίδι γίνεται και με παντομίμα (μίμηση φωνής και κίνησης ζώων).

Δραστηριότητα 2^η : φύλλο εργασίας με αντιστοίχιση φωτογραφίες – όνομα ζώου – τόπος που ζει.

Εργαστήριο 4^ο «Τα ζώα στο περιβάλλον τους»

- Να γνωρίσουν τα ζώα στο φυσικό περιβάλλον

Δραστηριότητα 1^η : Τα παιδιά ζωγραφίζουν σε φύλλο εργασίας το δάσος και τα άγρια ζώα που συναντάμε εκεί. Ακολουθεί συζήτηση για τις ανάγκες τους, τον κύκλο της ετήσιας ζωής τους (χειμερία νάρκη, γέννηση, τροφή, κίνδυνοι).

Εργαστήριο 5^ο «Μικροί οικολογικοί»

- Να γνωρίσουν πώς και από ποιους απειλούνται και τι μέτρα πρέπει να ληφθούν για την προστασία τους.

Δραστηριότητα 1^η : Απλώνεται χαρτί του μέτρου στο πάτωμα και γύρω απ' αυτό τα παιδιά με τον εκπαιδευτικό. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να φτιάξει διαφορετικό κομμάτι του οικοσυστήματος θάλασσα – ποτάμι –



λίμνη – πεδιάδα – δάσος με ένα ζώο μέσα σε κάθε μέρος του. Σε κάποιο σημείο κοντά στο ποτάμι ζωγραφίζουν ένα χωριό με εργοστάσιο. Μια ομάδα αναλαμβάνει το ρόλο των επιστημόνων και λαμβάνει μέτρα. Χαρακτηρίζει περιοχές ως προστατευόμενες ζωγραφίζοντας πινακίδες: «Απαγορεύεται το κυνήγι», «Προστατέψτε το δάσος».

Εργαστήριο 6^ο «Μπαίνουμε στη θέση των ζώων»

- Να χρησιμοποιήσουν με την φαντασία τους, τις πληροφορίες που γνωρίζουν και δέχονται για την ζωή και τους κινδύνους που διατρέχουν κάποια ζώα υπό εξαφάνιση.

Δραστηριότητα 1^η : Με μουσική υπόκρουση τα παιδιά ελεύθερα μιμούνται την χελώνα καρέτα-καρέτα που τρώει πλαστικές σακούλες και πέφτουν στο πάτωμα. Μόλις σηκωθούν μεταμορφώνονται σε κάποιο ζώο του δάσους που ψάχνει για φαγητό. Μυρίζουν όμως τη φωτιά και τρέχουν να σωθούν. Πέφτουν κάτω και όταν σηκωθούν είναι κάποιο ζώο που πετά και ψάχνει για σκουληκάκια. Βρίσκει όμως σκουπιδοτόπους και εργοστάσια. Πέφτουν κάτω απ' την πείνα και όταν σηκώνονται γίνονται ζώα που ετοιμάζονται για την χειμέρια νάρκη τους. Οι θόρυβοι των αυτοκινήτων τους ξυπνούν συνέχεια και πέφτουν. Μόλις σηκωθούν γίνονται άνθρωποι που θέλουν να σώσουν το περιβάλλον. Μαζεύουν τα σκουπίδια, διώχνουν τα αυτοκίνητα, σβήνουν τις φωτιές, κάνουν δεντροφύτευση. Κλείνουν τα μάτια και φαντάζονται έναν κόσμο καλύτερο.

Δραστηριότητα 2^η : Φυλλάδιο εργασίας με αντιστοίχιση απειλούμενου ζώου και οργάνωσης που το φροντίζει. Φυλλάδιο εργασίας με παζλ.

Εργαστήριο 7^ο « Συνθήματα προστασίας»

- Να συνειδητοποιήσουν γιατί τα αφορά το θέμα των ζώων υπό εξαφάνιση και γιατί είναι αναγκαία όλα τα ζώα για την ύπαρξη της ισορροπίας στον πλανήτη.

Δραστηριότητα 1^η : Συζήτηση με θέμα «Και τι με νοιάζει εμένα;» «Μα εγώ είμαι ένα μικρό παιδί»

Δραστηριότητα 2^η : Κατασκευή αφίσας με θέμα «Ζώα υπό εξαφάνιση»

Δραστηριότητα 3^η : Φυλλάδιο αυτοαξιολόγησης.

Γ'1 και Γ'2 θα ασχοληθούν με : *Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά*

-«<<ΟΙ ΔΩΔΕΚΑ ΘΕΟΙ ΤΟΥ ΟΛΥΜΠΟΥ ΩΣ ΠΟΛΥΤΙΜΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ>>

Δεξιότητες: Ανάπτυξη γραφής, αφήγησης, παραγωγής λόγου, κριτική σκέψη και συνεργασία

Στόχοι:

- Γνωριμία με τους θεούς του Ολύμπου και μύθους με τους οποίους οι αρχαίοι Έλληνες εξηγούσαν φαινόμενα της καθημερινότητας.
- Να διατυπώνουν ελεύθερα την άποψή τους και να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη.
- Να εκφραστούν μέσα από ποικίλες δράσεις (θεατρικό παιχνίδι, εικαστικά κλπ), να αναγνωρίσουν την πολιτιστική αξία των μύθων ως ένα αγαθό διαχρονικής αξίας και να αφομοιώσουν τη γνώση με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο.

Εργαστήρια:

- 1) Δημιουργία ομάδων: (Αφόρμηση από προϋπάρχουσες γνώσεις για τους θεούς και την κατοικία τους από τα βιβλία της Ιστορίας



και άλλα έντυπα).

- 2) Γενεαλογικό δέντρο των θεών: (Κατασκευή χάρτη γενεαλογικού δέντρου, ποιήματα για κάθε θεό, αντιστοίχιση εικόνας με όνομα θεού).
- 3) Δημιουργία ταυτότητας των θεών: (Αντιστοίχιση με τα σύμβολά τους, αλφαβητάρι των θεών).
- 4) Συσχέτιση μύθων για την εναλλαγή των εποχών: (Διάλογοι, παντομίμα).
- 5) Σύνδεση ονομάτων θεών με τα ονόματα πλανητών του ηλιακού μας συστήματος: (Πληροφορίες για τους πλανήτες από το διαδίκτυο, χάρτης πλανητών του ηλιακού μας συστήματος).
- 6) Ταξίδι στον αρχαίο ελληνικό πολιτισμό: (Γνωριμία με αγάλματα θεών μέσα από το διαδίκτυο, συζήτηση, περιγραφή).

Δημιουργία φανταστικών διαλόγων με τους θεούς, επίλυση σταυρόλεξου, εύρεση ομοιοκατάληκτων λέξεων σχετικών με τους θεούς).

Δ'1 και Δ'2 θα ασχοληθούν με: *Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά*-«Το νερό είναι ζωή! Το νερό με προσοχή!»

Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:

- Κατανόηση της αξίας του νερού ως πολύτιμο, ανθρώπινο αγαθό.
- Καλλιέργεια αξιών και δυνατότητα των μαθητών να αποτελέσουν μέρος της λύσης του προβλήματος

Εργαστήρια:

1. Έννοια του νερού (καταιγισμός ιδεών, παγωμένες εικόνες)
2. Ο σταγονούλης ... ταξιδεύει (παραμύθι του νερού, ζωγραφίζω το παραμύθι)
3. Το νερό στην Τέχνη (φωτογραφίες, ζωγραφικοί πίνακες για το νερό)
4. Το ταξίδι του νερού στη βρύση μας (δημιουργία σχεδιαγράμματος και ιστορική αναδρομή)
5. Δημιουργία αφίσας (ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΑΣΚΟΠΗ ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ ΝΕΡΟΥ)

Ε'1 και Ε'2 θα ασχοληθούν με: *Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία*-«Μαθαίνουμε για τις πλημμύρες»

Δεξιότητες:

- Καλλιέργεια της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της (ψηφιακής) κριτικής σκέψης και της (ψηφιακής) δημιουργικότητας.
- Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης, ενημέρωση-ευαισθητοποίηση στο πρόβλημα των πλημμυρών, καλλιέργεια κουλτούρας πρόληψης και μετριασμού των συνεπειών.
- Αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα, στρατηγική σκέψη, κατασκευές, παιχνίδια.

Θα χρησιμοποιηθούν βιωματικά και συμμετοχικά εργαστήρια με ποικιλία διδακτικών στρατηγικών, μαθητοκεντρικές, διερευνητικές και συμμετοχικές διεργασίες με πολυεπίπεδη προσέγγιση στο πρόβλημα των πλημμυρών.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1

«Έκτακτο Δελτίο-πλημμύρα!»

(Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες:



- να βιώσουν την εμπειρία της επικοινωνίας και της συνεργασίας
- να εισαχθούν στο πρόβλημα των πλημμυρών,
- να μοιραστούν σκέψεις, ιδέες, εμπειρίες και γνώσεις
- να ενεργοποιούν την κριτική και δημιουργική σκέψη
- να οικοδομούν τη νέα γνώση με διερευνητικό και συνεργατικό τρόπο
- να συνεργάζονται για την επίτευξη κοινού στόχου

Δραστηριότητες:

Ανάγνωση ιστορίας, διαλογική συζήτηση, ανταλλαγή, αλληλεπίδραση, επικοινωνία και δημιουργική έκφραση.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2

«Εμείς και οι πλημμύρες»

(Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες:

- να διερευνήσουν τις γνώσεις τους, να εξοικειωθούν με το ερωτηματολόγιο
- να αναπτύξουν δεξιότητες έρευνας, καταγραφής, συλλογής επεξεργασίας
- πληροφοριών και εξαγωγής συμπερασμάτων
- να εμπλακούν ομαδικά και βιωματικά ενεργοποιώντας την κριτική σκέψη
- να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, διαλόγου, συνεργασίας και ανάληψης πρωτοβουλιών
- να οικοδομούν τη νέα γνώση
- να συνεργαστούν για την επίτευξη κοινού στόχου

Δραστηριότητες:

Έρευνα-ερωτηματολόγιο, συνεργατική διερεύνηση γνώσεων, διαλογική συζήτηση, ομαδική εργασία.

ΣΤ΄ 1 και ΣΤ΄ 2 θα ασχοληθούν με: *Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά-«Κτήρια της πόλης μας με ιστορία»*

Δεξιότητες 4Cs:

Συστημική σκέψη/διάκριση του μέρους από το όλον και των αλληλεπιδράσεων που αναπτύσσονται μεταξύ τους

Κριτική σκέψη/ανάλυση, σύνθεση, ερμηνεία, αξιολόγηση, στρατηγική επίλυσης προβλήματος

Επικοινωνία/έκφραση σκέψεων, διατύπωση θέσεων και απόψεων, κατανομή ρόλων, δημοκρατική διαχείριση

Συνεργασία/εργασία σε ομάδες


Κοινωνικές δεξιότητες/διεκδικητικότητα, πρωτοβουλία προσαρμοστικότητα

Στόχοι: Οι μαθητές αναμένεται:

- Να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές εκφάνσεις της πολιτιστικής κληρονομιάς
- Να εντάσσουν τα επιτεύγματα πολιτισμού σε διαφορετικές εποχές ανάλογα με τα χαρακτηριστικά τους
- Να αναζητούν απαντήσεις στα ερωτήματα που έχουν τεθεί
- Να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν απόψεις

Εργαστήριο 1: « Τα κτήρια της πόλης μας, μας λένε ιστορίες»



	<ul style="list-style-type: none"> Οι μαθητές κατανοούν για ποιους λόγους τα κτήρια είναι ιστορία <p>Δραστηριότητα 1: Ο εκπαιδευτικός με τη χρήση της μεθόδου του καταιγισμού ιδεών καταγράφει στον πίνακα τις απαντήσεις των μαθητών αναφορικά με το ερώτημα "Γιατί τα κτήρια θεωρούνται ιστορία;"</p> <p>Δραστηριότητα 2: Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο "Τα κτήρια είναι σαν τους φίλους"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M0dQjIQKQ_0&t=808s</p> <p>Ακολουθεί συζήτηση στην οποία καθορίζονται με σαφήνεια και καταγράφονται στον πίνακα οι λόγοι που τα κτήρια εντάσσονται στην ιστορία ενός τόπου.</p> <p>Εργαστήριο 2: «Η ιστορία της Αθήνας μέσα από τα κτήρια της»</p> <ul style="list-style-type: none"> Οι μαθητές συνειδητοποιούν τη σύνδεση μεταξύ αρχιτεκτονικής και ιστορικής εποχής <p>Δραστηριότητα 1: Οι μαθητές χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες και καθεμιά αναλαμβάνει να μελετήσει κτήρια της Αθήνας στην αρχαιότητα, στους ρωμαϊκούς χρόνους, στα χρόνια της επανάστασης (19^{ος} αιώνας) και στη σύγχρονη εποχή (20^{ος} αιώνας)</p> <p>Δραστηριότητα 2: Με τη μέθοδο της ανεστραμμένης τάξης οι μαθητές της κάθε ομάδας αντλούν από πηγές που δίνονται από τον εκπαιδευτικό πληροφορίες αναφορικά με το έργο που ανέλαβαν.</p> <p>Εργαστήριο 3: «Κάθε κτήριο κρύβει μια ιστορία»</p> <ul style="list-style-type: none"> Οι μαθητές συνειδητοποιούν πως τα κτήρια χρησιμοποιούνται ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε εποχής <p>Δραστηριότητα 1: Προβολή βίντεο με τις αλλαγές που υπέστη η Ακρόπολη</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3T7_oi985dg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DbkqtsHGDJc</p> <p>Δραστηριότητα 2: Δίνεται φύλλο εργασίας όπου διαμέσου σχετικών παραδειγμάτων οι μαθητές διατυπώνουν απόψεις αναφορικά με το θέμα της επανάχρησης των κτιρίων και των θετικών ή αρνητικών που προκύπτουν από τέτοιες προσπάθειες</p> <p>Εργαστήριο 4 «Τα κτήρια...θυμούνται»</p> <ul style="list-style-type: none"> Οι μαθητές κατανοούν τη διαχρονικότητα των κτηρίων <p>Δραστηριότητα 1: Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια της τάξης την ιστορία και το ρόλο του κτηρίου που επέλεξε μέσα από το φωτογραφικό και πληροφοριακό υλικό που συνέλεξε</p> <p>Δραστηριότητα 2: Οι μαθητές διατυπώνουν απόψεις και εντυπώσεις που αποκόμισαν σε φύλλο εργασίας που τους δίνεται</p> <p>Εργαστήριο 5: « Για να μη ξεχαστούν στο χρόνο»</p> <p>Δραστηριότητα 1: Οι μαθητές δημιουργούν λεύκωμα με το υλικό που συνέλεξαν, το οποίο αναρτούν στη σχολική ιστοσελίδα</p> <p>Δραστηριότητα 2: Φύλλο αυτοαξιολόγησης</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρον και Ενεργώ- Κοινωνική</p>	<p>A'1 και A'2 θα ασχοληθούν με: <i>Ανθρώπινα δικαιώματα-«Στη Ζυμαροχώρα»</i></p> <p>Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p> <p>Οι μαθητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, μπαίνοντας στη θέση του άλλου μέσα από την κινηματογραφική αφήγηση και θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές Να εκφραστούν δημιουργικά μέσα από το θέατρο.



Συναίσθηση και Ευθύνη

- Να αντιληφθούν ότι η αρμονική συμβίωση στις ανθρώπινες κοινωνίες βασίζεται στην αποδοχή της διαφορετικότητας
- Να αντιληφθούν ότι σε μια ανοιχτή, δημοκρατική κοινωνία καθένας έχει το δικαίωμα να αναγνωρίζεται ως αυτόνομη προσωπικότητα
- Να αντιληφθούν τη διαφορετικότητα ως ένα θετικό στοιχείο για την ανθρωπότητα
- Να αντιληφθούν ότι οι υπεραπλουστευμένες και αυθαίρετες γενικεύσεις για μια ομάδα, αλλά και ο φόβος απέναντι στο διαφορετικό οδηγούν σε συμπεριφορές που παραβιάζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και την ανθρώπινη αξιοπρέπεια.
- Να αναγνωρίσουν και να συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες του ρατσισμού στην κοινωνική ζωή και τους τρόπους με τους οποίους οδηγεί στον κοινωνικό αποκλεισμό.
- Να αναπτύξουν στάσεις αποδοχής κάθε μορφής διαφορετικότητας...

Εργαστήριο 1^ο: Παρακολούθηση ταινίας «Στη Ζυμαροχώρα». Ιδεοθύελλα.

Εργαστήριο 2^ο: Μουσικοθεατρική δραστηριότητα. Συζήτηση.

Εργαστήριο 3^ο: Ρόλος στον τοίχο και συζήτηση.

Εργαστήριο 4^ο: Ανακριτική καρτέκλα και συζήτηση.

Εργαστήριο 5^ο: Ρόλος στον τοίχο και συζήτηση

Εργαστήριο 6^ο: Δημιουργία αφίσας «Όλοι μαζί μπορούμε»

Εργαστήριο 7^ο: «Το πιο νόστιμο γλυκό» Αυτοαξιολόγηση

B'1 και B'2 θα ασχοληθούν με: *Εθελοντισμός διαμεσολάβηση-«Νοιάζομαι και Δρω»*

Δεξιότητες: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, πρωτοβουλία, δεξιότητες του νου (κατασκευές, παιχνίδια) .

Στόχοι: Να αναπτύξουν εργαλεία γνώσης και κατανόησης, να καλλιεργήσουν δεξιότητες και αξίες που τους δίνουν τη δυνατότητα ενεργούς και υπεύθυνης συμμετοχής με δημοκρατικό τρόπο, να σέβονται την διαφορετικότητα, να παλεύουν για την κοινωνική συνοχή.

Εργαστήριο 1^ο «Είμαι ομάδα, συνεργάζομαι, εμπιστεύομαι»

- Να καλλιεργηθεί ομαδικό πνεύμα, συνεργατικό κλίμα
- Να έρθουν σε επαφή με τα χαρακτηριστικά του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης μέσω παιχνιδιού.

Δραστηριότητα 1^η : Η ομάδα χωρίζεται σε ζεύγη ως Α και Β. Κάθε μέλος Α ("οδηγός") δένει τα μάτια του Β με μια λωρίδα υφάσματος ώστε να μην μπορεί να δει. Εναλλακτικά μπορεί ο Β να έχει τα μάτια κλειστά. Με το σύνθημα του εκπαιδευτικού ο Α είναι πίσω από τον Β έχοντας τα χέρια στην πλάτη του και τον μετακινεί στο δωμάτιο απαλά. Μπορεί να συμφωνηθεί ότι κάποια αγγίγματα-κινήσεις δίνουν οδηγία για αλλαγή κατεύθυνσης. Όταν τα «τυφλά» παιδιά αισθανθούν ασφαλή, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει απ' τους «οδηγούς» να βρουν ένα άλλο «τυφλό» παιδί, για να οδηγήσουν. Στη δεύτερη φάση ο εκπαιδευτικός με τα παιδιά μπορούν να ορίσουν ένα φανταστικό χώρο π.χ. γέφυρα, δάσος όπου θα κινηθεί το κάθε ζευγάρι. Ο Α έχει τα μάτια κλειστά και ο Β τον οδηγεί. Καθώς προχωρούν ο Β περιγράφει τι βλέπει και ο Α συμπληρώνει τι ακούει και μυρίζει. Όλα αυτά τα περιγράφουν με τη φαντασία τους.



Ακολουθεί συζήτηση και ο εκπαιδευτικός θέτει ερωτήματα: Πώς αισθανθήκατε καθοδηγώντας τον άλλο; Πώς αισθανθήκατε όσο δεν βλέπατε; Θα μπορούσατε να κινηθείτε χωρίς οδηγό; Τι συνέβη όταν άλλαξε ο οδηγός σας; Θα θέλατε κάτι περισσότερο από τον οδηγό σας;

Εργαστήριο 2^ο «Παίρνω πρωτοβουλίες, δεσμεύομαι, προσφέρω»

- Να προσεγγίσουν την έννοια του εθελοντισμού και να κατανοήσουν τα δομικά στοιχεία του.

Δραστηριότητα 1^η : Ο εκπαιδευτικός διαβάζει δύο κείμενα στα οποία οι μαθητές μπορούν να διακρίνουν καθαρά τα δομικά στοιχεία του εθελοντισμού: πρωτοβουλία, δέσμευση, προσφορά χωρίς αμοιβή. Στη συνέχεια τους ζητά να σχολιάσουν τα κοινά χαρακτηριστικά των κειμένων, να σκεφτούν τα θετικά ή αρνητικά στοιχεία των πράξεων που περιγράφονται καθώς και τα πιθανά αποτελέσματά τους. Επίσης τους ρωτά, αν γνωρίζουν περιπτώσεις ανάλογες όπου οι πολίτες πήραν πρωτοβουλίες να βοηθήσουν ή στο οικείο περιβάλλον τους ή σε καταστάσεις επικαιρότητας. Μέσα απ' τη συζήτηση προκύπτουν τα χαρακτηριστικά του εθελοντισμού και ο εκπαιδευτικός τα καταγράφει στον πίνακα.

Εργαστήριο 3^ο «Εθελοντισμός»

- Να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του εθελοντισμού μέσα από παραδείγματα
- Να κατανοήσουν τι μοιάζει αλλά δεν είναι εθελοντισμός
- Να γνωρίσουν ομάδες και οργανώσεις εθελοντών

Δραστηριότητα 1^η : Ο εκπαιδευτικός διαβάζει κείμενα από εθελοντικές εργασίες γνωστών ομάδων και οργανώσεων (Δεσμός, Action Aid, Φλόγα). Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός τους ζητά αφού εντοπίσουν τα χαρακτηριστικά του εθελοντισμού, να προσπαθήσουν να φτιάξουν έναν ορισμό του όρου εθελοντής. Χωρίζει τον πίνακα σε δύο στήλες. Στην πρώτη καταγράφει ρήματα, επίθετα, ουσιαστικά, φράσεις απ' τα κείμενα που δείχνουν την έννοια εθελοντισμός και στην δεύτερη λέξεις αντίθετες που δεν ταιριάζουν στον εθελοντισμό.

Εργαστήριο 4^ο «Εθελοντισμός δεν είναι μόνο φιλανθρωπία»

- Να κατανοήσουν ότι ο εθελοντισμός μπορεί να έχει αντικείμενο την προσφορά και προς το περιβάλλον
- Να γνωρίσουν εθελοντικές οργανώσεις όπως η WWF, HELMERA, αρχέλων, κ..λ.π.

Δραστηριότητα 1^η : Ο εκπαιδευτικός δείχνει video, διαβάζει για τις δράσεις εθελοντικών οργανώσεων και ακολουθεί συζήτηση. Εστιάζει στην οργάνωση «Το φάντασμα του Ασπρόπυργου» και οι μαθητές συμπληρώνουν το σχετικό φυλλάδιο.

Εργαστήριο 5^ο «Γίνομαι αλληλέγγυος»

- Να κατανοήσουν την αξία της συνεργασίας, της συμμετοχής, της πρωτοβουλίας.
- Να γνωρίσουν την έννοια της αλληλεγγύης και της σχέσης της με τον εθελοντισμό.

Δραστηριότητα 1^η : Ο εκπαιδευτικός προβάλλει το video με το τραγούδι του Μίκη Θεοδωράκη – Τάσου Λειβαδίτη «Την πόρτα ανοίγω το βράδυ». Στη συνέχεια προβάλλει την ταινία «Η ζωή μια ρόδα». Ακολουθεί συζήτηση και ο εκπαιδευτικός κάνει ερωτήσεις. Εντοπισμός Ομοιοτήτων και διαφορών με τον εθελοντισμό.

Δραστηριότητα 2^η : Ο εκπαιδευτικός διαβάζει απόσπασμα από ένα άρθρο



εφημερίδας όπου περιγράφεται μια δράση αλληλεγγύης. Γίνεται συζήτηση και οι μαθητές συμπληρώνουν ένα φυλλάδιο καταγράφοντας τις σκέψεις τους.

Εργαστήριο 6^ο «Το δέντρο του εθελοντισμού»

- Να κατανοήσουν οι μαθητές τα οφέλη του εθελοντισμού και την αναγκαιότητα του για το κοινό καλό.

Δραστηριότητα 1^η : Ο εκπαιδευτικός παρακινεί τους μαθητές να σκεφτούν μια δική τους εθελοντική δράση και αφού επιλέξουν μια κοινή ακολουθεί συζήτηση για τα οφέλη που θα φέρει στον κοντινό περίγυρό τους, αλλά και για τα οφέλη στον δικό τους ψυχικό κόσμο. Γίνεται καταιγισμός ιδεών και ο εκπαιδευτικός καταγράφει στον πίνακα.

Δραστηριότητα 2^η : Ο εκπαιδευτικός ζητά απ' τους μαθητές να φτιάξουν μια αφίσα. Η αφίσα θα αναπαριστά ένα δέντρο με ρίζες και κλαδιά. Στις ρίζες οι μαθητές θα γράψουν λέξεις που θα δείχνουν τι προσφέρουν στους άλλους και στα κλαδιά θα γράψουν λέξεις που θα δείχνουν τα οφέλη τα δικά τους.

Εργαστήριο 7^ο «Τι έμαθα;»

- Να αναστοχαστούν και να αποσαφηνίσουν την έννοια εθελοντισμός και τα χαρακτηριστικά της.

Δραστηριότητα 1^η : Δίνεται στους μαθητές φυλλάδιο αυτοαξιολόγησης ώστε να διαπιστώσουν μόνοι τους τον βαθμό κατανόησής τους στην έννοια του εθελοντισμού.

Γ'1 και Γ'2, Δ'1 και Δ'2 θα ασχοληθούν με: *Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα και Ανθρώπινα δικαιώματα*-«Σταματώ τις διακρίσεις-Αποδέχομαι τον Άλλο»

Στόχοι:

- Κατανόηση ύπαρξης διαφορών και ομοιοτήτων μεταξύ των μελών μιας ομάδας (σχολική τάξη).
- Συνειδητοποίηση ότι οι διαφορές εμπλουτίζουν και επεκτείνουν τη ζωή τους.
- Αναπτύσσουν ενσυναίσθηση και ευαισθητοποιούνται σχετικά με τα συναισθήματα των άλλων.

Εργαστήρια:

1. Ξανά ... γνωριζόμαστε (γνωριμία σε κύκλο, ζωγραφική, καταγραφή προτιμήσεων, δυσκολιών, ικανοτήτων κάθε παιδιού κ.τ.λ.)
2. Διαβάζω, ζωγραφίζω, ενεργώ (ανάγνωση παραμυθιών και ιστοριών με θέμα τη διαφορετικότητα, συζήτηση, ζωγραφική)
3. Γράφω το ημερολόγιο του ... «Άλλου» (δημιουργία ημερολογίων των ηρώων των ιστοριών, παρουσίαση, σύγκριση, συζήτηση)
4. Γινόμαστε ποιητές ... (συγγραφή ποιημάτων βασιζόμενοι σε λέξεις για το διαφορετικό, δημιουργία πολύχρωμου χάρτη με τα χρωματιστά χαρτάκια των ποιημάτων και εάν είναι δυνατόν μελοποίηση ποιημάτων ή θεατρική αναπαράσταση)

Ε'1 και Ε'2 θα ασχοληθούν με: *Εθελοντισμός διαμεσολάβηση*-«Εγώ και η κοινωνία.»

Δεξιότητες:

- Καλλιέργεια της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της κριτικής σκέψης



- και της δημιουργικότητας
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, υπευθυνότητας
 - Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαμεσολάβησης, κοινωνικής ενσυναίσθησης, ευαισθησίας και πολιτειότητας
 - Ανάλυση πρωτοβουλιών
 - Ανάπτυξη στρατηγικής σκέψης
- Μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων

Θα χρησιμοποιηθούν βιωματικά και συμμετοχικά εργαστήρια με ποικιλία διδακτικών στρατηγικών, μαθητοκεντρικές, διερευνητικές και συμμετοχικές διεργασίες, καθώς και παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1

«Γνωριζόμαστε-Μια ομάδα γινόμαστε »

(Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες:

- να γνωριστούν και να αισθανθούν ως μέλη της ομάδας
- να δημιουργήσουν το Συμβόλαιο της ομάδας
- να καταθέσουν τις προσδοκίες τους από το πρόγραμμα.

Δραστηριότητες:

Παρουσιάζομαι, Συμφωνούμε ότι..., Οι προσδοκίες μας, Αναστοχασμός

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2

«Το ένα χέρι βοηθάει το άλλο; »

(Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες:

- να μοιραστούν εμπειρίες και βιώματα
- να αναπτύξουν δεξιότητες μάθησης, διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης.

Δραστηριότητες:

Εισαγωγή, Βιωματικό Παιχνίδι: -Βοήθεια! Κίνδυνος! , Αναστοχασμός

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3: «Δημοσιεύματα Παίρνουμε θέση »

(Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες:

- Να αποκτήσουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
- Να προβληματιστούν και να επιχειρηματολογήσουν σε ζητήματα που αφορούν στα ανθρώπινα δικαιώματα.

Δραστηριότητες:

Εισαγωγή, Συμφωνία-Διαφωνία, Αναστοχασμός

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4:

«Μια εικόνα ...χίλιες λέξεις; »

(Διάρκεια 1-2 διδακτικές ώρες)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες:

- να καλλιεργήσουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
- να αναπτύξουν δεξιότητες μάθησης του 21ο αι..
- να εξοικειωθούν με τα Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και να αναγνωρίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Δραστηριότητες:

Εισαγωγή, Οι ιστορίες πίσω από τις Φωτογραφίες (Φύλλο Εργασίας),



Αναστοχασμός

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5:

«Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ) »

(Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:

- να αποκτήσουν δεξιότητες μάθησης και ψηφιακής μάθησης 21ου αι.
- να αναπτύξουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής.

Δραστηριότητες:

Εισαγωγή, Έρευνα στο διαδίκτυο (Φύλλο Εργασίας), Αναστοχασμός

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6

«Ενεργοί πολίτες »

(Διάρκεια 1-2 διδακτικές ώρες)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:

Να αναπτύξουν δεξιότητες στρατηγικής σκέψης, ευαισθησίας, διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης.

Δραστηριότητες:

Εισαγωγή, Έρευνα στη γειτονιά, Αναστοχασμός

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7:

«Ας κάνουμε τη διαφορά »

(Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)

Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες :

- να αναστοχαστούν και να αξιολογούν την πορεία τους στο πρόγραμμα και να μοιραστούν σκέψεις και προβληματισμούς.
- να αξιοποιούν δημιουργικά της ΤΠΕ.

Δραστηριότητες:

Εισαγωγή, Δημιουργία ομαδικής αφίσας, Δραστηριότητες αξιολόγησης (Φύλλα Αξιολόγησης), Αναστοχασμός

ΣΤ'1 και ΣΤ'2 θα ασχοληθούν με: *Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα*-«Πολλοί διαφορετικοί αλλά όλοι ίσοι»

Δεξιότητες 4Cs:

Κριτική σκέψη/ανάλυση, ερμηνεία, σύγκριση, συσχέτιση πληροφοριών

Επικοινωνία/έκφραση σκέψεων, διατύπωση θέσεων και απόψεων

Συνεργασία/εργασία σε ομάδες

Κοινωνικές δεξιότητες/διεκδικητικότητα, επιχειρηματολογία

Στόχοι: Οι μαθητές πρόκειται :

- Να συνειδητοποιήσουν την ύπαρξη της διαφορετικότητας στις σύγχρονες κοινωνίες
- Να συζητήσουν τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης κάθε είδους ρατσισμού
- Να διαδοθεί το μήνυμα πως «όλοι διαφορετικοί ,όλοι ίσοι»

Εργαστήριο 1 «Βλέπω....διαφορετικά»

- Οι μαθητές κατανοούν τη σημασία της λέξης διαφορετικότητα


Δραστηριότητα 1:Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο [\(1\) Τα Γυαλιά της Διαφορετικότητας Μέρος 1ο - YouTube](#). Ακολουθεί συζήτηση

Δραστηριότητα 2: Δίνεται φύλλο εργασίας όπου οι μαθητές σχολιάζουν την εικόνα που περιέχεται και απαντούν σε σχετικές ερωτήσεις.

Εργαστήριο 2: «Μορφές διαφορετικότητας»

- Οι μαθητές συνειδητοποιούν την ποικιλομορφία των διακρίσεων



	<p>Δραστηριότητα 1: Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο "5 ιστορίες διαφορετικότητας" https://www.youtube.com/watch?v=dfSJNYJvF00 Ακολουθεί συζήτηση.</p> <p>Δραστηριότητα 2: Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και καθεμιά επιλέγει να δραματοποιήσει μια από τις πέντε ιστορίες που προβλήθηκαν δίνοντας ένα διαφορετικό τέλος.</p> <p>Εργαστήριο 3: «Διαφορετικέςιστορίες διαφορετικών παιδιών</p> <ul style="list-style-type: none"> Οι μαθητές εντοπίζουν τη διαφορετικότητα στη λογοτεχνία <p>Δραστηριότητα 1: Ανάγνωση λογοτεχνικών αποσπασμάτων από σχολικά εγχειρίδια σχετικών με τη διαφορετικότητα</p> <p>Δραστηριότητα 2: Δίνεται φύλλο εργασίας όπου οι μαθητές απαντούν σε ερωτήσεις σχετικές με τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις δράσεις των ηρώων των επιλεγμένων κειμένων</p> <p>Εργαστήριο 4: «Γιατί όμως ενώ προσπαθώ ο κόσμος δεν αλλάζει;»</p> <ul style="list-style-type: none"> Οι μαθητές συνειδητοποιούν τη δύναμη του συνόλου <p>Δραστηριότητα 1: Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο (1) Τα γυαλιά της διαφορετικότητας Μέρος 2ο - YouTube Ακολουθεί συζήτηση</p> <p>Δραστηριότητα 2: Ο εκπαιδευτικός με τη χρήση της μεθόδου του καταγισμού ιδεών καταγράφει στον πίνακα τις απαντήσεις των μαθητών αναφορικά με τις προτάσεις για συνολική δράση ενάντια στη διαφορετικότητα.</p> <p>Εργαστήριο 5: «Διαδίδω το μήνυμα της ισότητας»</p> <ul style="list-style-type: none"> Οι μαθητές καλλιεργούν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους κατά της διαφορετικότητας <p>Δραστηριότητα 1: Κατασκευή αφίσας με αντίστοιχο περιεχόμενο</p> <p>Δραστηριότητα 2: Σύνταξη άρθρου με θέμα τη διαφορετικότητα για τη σχολική ιστοσελίδα</p> <p>Δραστηριότητα 3: Φύλλο αυτοαξιολόγησης</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α'1 και Α'2, Δ'1 και Δ'2 θα ασχοληθούν με: <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική- «Και η Γη γυρίζει»</i></p> <p>Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα Οι μαθητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να μάθουν τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος -Με βιωματικό τρόπο να αναπαραστήσουν την τροχιά που έχουν οι πλανήτες και ο Ήλιος εξασκώντας την αισθητηριακή μνήμη -Να γνωρίσουν τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του -Να συνδέσουν τον Ήλιο με τη Μυθολογία -Να γνωρίσουν την κίνηση της Γης -Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας -Να κατανοήσουν την πορεία του Ήλιου και τις σκιές στα αντικείμενα -Να γνωρίσουν πως δημιουργούνται οι εποχές του Χρόνου -Να οπτικοποιήσουν τις γνώσεις τους αναφορικά με τις εποχές - Γνωριμία με τη Σελήνη και τα χαρακτηριστικά της -Απόσταση Σελήνης - Γης μέσα από πειραματισμό -Εικαστική απεικόνιση των φάσεων της Σελήνης -Δημιουργία μακέτας με πλαστελίνη μέσα από ομαδοσυνεργατική διαδικασία <p>Δραστηριότητες: Περιληπτικά περιγράφονται οι δραστηριότητες που έχουν</p>



προγραμματιστεί να υλοποιηθούν στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος.

1ο Εργαστήριο: Παιχνίδι γνωριμίας, Διερεύνηση πρότερων γνώσεων, Επεξεργασία Βίντεο

2ο Εργαστήριο: Οι πλανήτες από κοντά, Εννοιολογικός χάρτης «Υπάρχει Ζωή εκεί έξω;», Κυκλική τροχιά των πλανητών με βιωματικό τρόπο, Κατασκευή πυραύλου με απλά υλικά

3ο Εργαστήριο: Βίντεο προσομοίωσης για τον Ήλιο, Ο μύθος του Φαέθωνα, Συζήτηση για το φως και τη θερμότητα του Ήλιου και οφέλη και συνέπειες

4ο Εργαστήριο: Κίνηση της Γης γύρω από τον άξονά της-Επεξεργασία Βίντεο, Πείραμα με φακό και τη Γη για κατανόηση της εναλλαγής μέρας και νύχτας, Συζήτηση για το πως περνάμε τη μέρα και τη νύχτα-Ζωγραφική σαν ένα φιλμ, Παίζουμε με τις σκιές του Ήλιου

5ο Εργαστήριο: Οι εποχές του Χρόνου- Επεξεργασία βίντεο, Εικαστική αποτύπωση της αγαπημένης εποχής.

6ο Εργαστήριο: Πείραμα για την απόσταση ΓΗΣ και ΣΕΛΗΝΗΣ Σεληνιακό τοπίο, Πως μπορούμε να το φτιάξουμε; Οι φάσεις της Σελήνης, Artificial Intelligence βίντεο προσομοίωσης, Ακούμε την Ιστορία Φεγγαροσκεπαστής και ζωγραφίζουμε την ιστορία.

7ο Εργαστήριο: Δημιουργία μακέτας με απλά υλικά, Δημιουργία αφίσας.

Β'1 και Β'2, Γ'1 και Γ'2 θα ασχοληθούν με: *Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα-«Από την αγελάδα... στο ποτήρι»*

Δεξιότητες: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, παραγωγικότητα, αποτελεσματικότητα, πλάγια σκέψη

Στόχοι: Απόκτηση βασικών γνώσεων σχετικά με το γάλα και τα παράγωγά του, γνώσεις που αφορούν τη σύστασή τους καθώς και τα οφέλη απ' την κατανάλωσή τους, αλλά και τον τρόπο παραγωγής τους.

Να γίνουν οι μαθητές υπεύθυνοι καταναλωτές και να μάθουν τρόπους επιλογής και συντήρησης των γαλακτοκομικών προϊόντων.

Εργαστήρια:

- Μια μέρα ως ... αγελάδα (χωρισμός σε ομάδες, αυτοσχεδιασμός, παραμύθι«Ο βάτραχος και το βόδι»
http://www.ellinikogala.gr/schools/wp-content/uploads/2018/09/drastiriotites_eimai_mia_xaroumeni_agelada.pdf
- Είμαι ... ό,τι τρώω (γράφω τι τρώω το πρωί, ζωγραφίζω το πρωινό μου)
- Γάλα, γιαούρτι, τυρί, παγωτό από το χθες ... στο σήμερα (απαγγελία ποιημάτων, θεατρικό παιχνίδι, τραγούδι, παρακολούθηση αποσπασμάτων από ελληνικές κινηματογραφικές ταινίες)
<https://www.youtube.com/watch?v=n50MU6gTdKk>
- Συγγραφή παραμυθιού από τους μαθητές με βάση τον ζωγραφικό πίνακα: « Η κίτρινη αγελάδα» του Franz Mark.
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fd/Franz_Marc-The_Yellow_Cow-1911.jpg
- Δημιουργία αφίσας για το γάλα και συμπλήρωση σταυρόλεξου για το γιαούρτι.
- Φτιάχνουμε ένα γλυκό με βάση το γάλα.



Ε΄1 και Ε΄2 θα ασχοληθούν με: *STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική- «Νανόκοσμος»*

Δεξιότητες:

- A) Επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα
 - B) Προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία, υπευθυνότητα, κοινωνικές δεξιότητες, οργανωτική ικανότητα
 - Γ) Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης Η/Υ, ασφαλής χρήση διαδικτύου, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ψηφιακά μέσα
 - Δ) Στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων
 - Ε) Προσέγγιση των τεσσάρων κόσμων ως προς το μέγεθος και τα δομικά στοιχεία τους (δομή της ύλης, έμβια-άβια, φυτά, κυκλοφορικό)
- Παροχή πρακτικά εφαρμόσιμης/χρήσιμης στην καθημερινή ζωή γνώσης, ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικές με τις Φ.Ε. και της Ν-ΕΤ, ενίσχυση νανογραμματισμού, διερευνητικές δραστηριότητες, διαθεματικότητα-διεπιστημονικότητα, στήριξη στις πέντε ΜΙ, εφαρμογή μεθόδου jigsaw, εφαρμογή σε 4 εργαστήρια

Εργαστήρια:

1ο εργαστήριο “Υδρόφιλες και υδρόφοβες επιφάνειες” (3 διδακτικές ώρες)

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- να γνωρίσουν τη διαφορετική συμπεριφορά των σταγόνων του νερού σε διαφορετικές επιφάνειες
- να γνωρίσουν τη δυνατότητα αυτοκαθαρισμού των φύλλων των φυτών
- να γνωρίσουν ορισμένες βιομηχανικές εφαρμογές του φαινομένου του λωτού από τη νανοτεχνολογία

Δραστηριότητες:

προβληματισμός και προτάσεις λύσεων για πρόβλημα από την καθημερινότητα

πείραμα για συμπεριφορά διαφόρων επιφανειών γνωριμία με το φαινόμενο της υπερυδροφοβικότητας

2ο εργαστήριο “Νανόφιλτρο” (1 διδ. ώρα)

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- να γνωρίσουν το πρόβλημα της λειψυδρίας στην Αφρική και τι λύσεις δίνει η νανοτεχνολογία
- να γνωρίσουν τη λειτουργία του παγουριού με νανοπόρους
- να κατανοήσουν πώς μπορεί να επηρεάσει ο νανόκοσμος τον μακρόκοσμο
- να καταστούν ικανοί να αναπαραστήσουν τη διαδικασία καθαρισμού του νερού με φίλτρο νανοπόρων

Δραστηριότητες:

ενημέρωση-συζήτηση, παρακολούθηση βίντεο και σκίτσων, αναπαράσταση διαδικασίας καθαρισμού με τη χρήση διάφορων υλικών

3ο εργαστήριο “Η σαύρα Γκέκο” (1 διδ. ώρα)

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- να εξηγήσουν και να κατανοήσουν την ικανότητα της σαύρας να ανεβαίνει στους τοίχους
- να εξηγήσουν και να κατανοήσουν τον τρόπο κατασκευής του ποδιού της σαύρας



- να γνωρίσουν βιομηχανικές εφαρμογές της ναυτοτεχνολογίας
- Δραστηριότητες:
παρακολούθηση βίντεο και εικόνων, καταγραφή χαρακτηριστικών του πέλματος της σαύρας, κατασκευή ενός μοντέλου του πέλματος της σαύρας, παρουσίαση και εξήγηση των μοντέλων που κατασκεύασαν στην υπόλοιπη τάξη

4ο εργαστήριο “Αξιολόγηση” (1 διδ. ώρα)

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- βελτίωση της μάθησης
- ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή
- καταγραφή ατομικής προόδου, αλλά και της συνολικής πορείας της τάξης
- αύξηση ενδιαφέροντος για βελτίωση
- συγκέντρωση πληροφοριών για σύνθεση ατομικού προφίλ
- δεξιότητες στοχασμού, επίλυσης προβλημάτων
- ικανότητα οργάνωσης και διαμοιρασμού των σκέψεών του με διάφορους τρόπους

Δραστηριότητες:

φύλλο εργασίας 7 με ερωτήσεις κατανόησης, ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης, σύνθεση ατομικού προφίλ και τοποθέτηση στον προσωπικό φάκελο

ΣΤ’ 1 και ΣΤ’ 2 θα ασχοληθούν με: *Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα-«Επιχειρώντας... τα όνειρά μας»*

Δεξιότητες 4Cs:

Κριτική σκέψη/ανάλυση, σύνθεση,ερμηνεία,αξιολόγηση,στρατηγική επίλυσης προβλήματος

Επικοινωνία/έκφραση σκέψεων, διατύπωση θέσεων και απόψεων,κατανομή ρόλων,δημοκρατική διαχείριση

Συνεργασία/εργασία σε ομάδες

Κοινωνικές δεξιότητες/διεκδικητικότητα, πρωτοβουλία προσαρμοστικότητα,

Στόχοι: Οι μαθητές αναμένεται να:

- Καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητα τους και την κριτική σκέψη κριτική σκέψη
- Εξοικειωθούν με την έννοια της επιχειρηματικότητας και τον ρόλο των επιχειρήσεων.
- Εκπαιδευτούν σε βασικές οικονομικές έννοιες.
- Συνδεθούν με το εργασιακό περιβάλλον και να αποκτήσουν παραστάσεις για την αποτελεσματική οργάνωση της παραγωγικής διαδικασίας,
- συνειδητοποιήσουν μέσα από παιχνίδια ρόλων και προσομοιώσεις τις πραγματικές συνθήκες εργασίας

Εργαστήριο 1: «Δημιουργώ τη δική μου παραγωγική μονάδα »

•Διασάφηση και εννοιολογικό πλαίσιο του όρου παραγωγική μονάδα

•Γλωσσάρι βασικών οικονομικών όρων

Δραστηριότητα 1:Ο εκπαιδευτικός με τη χρήση της μεθόδου του καταιγισμού ιδεών καταγράφει στον πίνακα τις απαντήσεις των μαθητών αναφορικά με τον όρο παραγωγική μονάδα.

Δραστηριότητα 2: Δίνεται σχετικό φύλλο εργασίας και οι μαθητές



	<p>εντοπίζουν τα παραδείγματα που αντιστοιχούν σε παραγωγικές μονάδες</p> <p>Εργαστήριο 2: «Καταγραφή αναγκών της επιχείρησης»</p> <ul style="list-style-type: none"> • οι μαθητές κατανοούν τη σύνδεση τμημάτων μιας παραγωγικής μονάδας μεταξύ τους <p>Δραστηριότητα 1: Ο εκπαιδευτικός με τη χρήση της μεθόδου του καταιγισμού ιδεών καταγράφει στον πίνακα τις απαντήσεις των μαθητών αναφορικά με τα στοιχεία που χρειάζονται προκειμένου να παραχθεί ένα προϊόν. Προβολή σχετικού βίντεο https://www.youtube.com/watch?v=YcBuPspZPJw</p> <p>Δραστηριότητα 2: Οι μαθητές σχεδιάζουν σε χαρτόνι το διάγραμμα ενός απλού μοντέλου παραγωγής κατηγοριοποιώντας τις προηγούμενες απαντήσεις σε Εισροές, Εκροές, Απόβλητα</p> <p>Εργαστήριο 3: «Δημιουργία βασικών τομέων της επιχείρησης»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές κατανοούν την αναγκαιότητα διαχωρισμού των εργασιών σε τομείς για την εύρυθμη λειτουργία της μονάδας <p>Δραστηριότητα 1: Οι μαθητές χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες οι οποίες αντιστοιχούν στους βασικότερους τομείς δραστηριοποίησης μιας επιχείρησης που ακολουθούν</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εκμετάλλευσης και Τεχνολογίας ή Παραγωγής 2. Οικονομικός 3. Εμπορικός 4. Προσωπικού ή Διοικητικός <p>Δραστηριότητα 2: Με τη μέθοδο της ανεστραμμένης τάξης οι μαθητές της κάθε ομάδας αντλούν από πηγές που δίνονται από τον εκπαιδευτικό πληροφορίες αναφορικά με το έργο και τη δράση που επιτελεί καθένας από τους προαναφερθέντες τομείς.</p> <p>Εργαστήριο 4: «Η θεωρία στην πράξη»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές διαμέσου προσομοίωσης αποκτούν παραστάσεις για τον τρόπο σύνδεσης των διαφορετικών τομέων στην παραγωγή και διάθεση του προϊόντος <p>Δραστηριότητα 1: Ο εκπαιδευτικός εξηγεί το σενάριο παραγωγής ενός συγκεκριμένου προϊόντος και οι τομείς αναλαμβάνουν δράση προκειμένου να παραχθεί το ζητούμενο. Κάθε τομέας καταγράφει τις δράσεις που εκτελεί με βάση τις αρμοδιότητες του.</p> <p>Δραστηριότητα 2: Συντάσσεται το οργανόγραμμα</p> <p>Δραστηριότητα 3: Φύλλο αυτοαξιολόγησης</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p> <p>Τάξεις Α΄ και Δ΄: Με στόχο τη διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης, αναμένεται να καλλιεργηθεί η συμμετοχικότητα και η συνεργασία.</p> <p>Τάξη Β΄: Οι μαθητές/τριες να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν πλήρως την αξία των διαπροσωπικών σχέσεων.</p> <p>Τάξη Γ΄: Ανάπτυξη ενσυναίσθησης, αυτομέριμνας και ορθής διαχείρισης διαπροσωπικών σχέσεων.</p> <p>Τάξη Ε΄: Επικοινωνία, ενημέρωση, ευαισθητοποίηση, συνεργασία</p> <p>Τάξη ΣΤ΄: Οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν στα θέματα ισότητας των φύλων και σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και να συνειδητοποιήσουν πως η βία είναι θέμα όλων.</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> <p>Τάξη Α΄: Αναμένεται να αναπτυχθεί οικολογική κουλτούρα μέσω της αλληλεπίδρασης των μαθητών της Α΄ και της Β΄ τάξης με την υπόλοιπη</p>



	<p>σχολική κοινότητα. Τάξη Β΄: Οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν για την αναγκαιότητα της ύπαρξης των ζωντανών οργανισμών για την ισορροπία του πλανήτη, να καλλιεργήσουν το αίσθημα κοινωνικής ευθύνης. Τάξη Γ΄: Απόκτηση ιστορικής και θρησκευτικής αυτογνωσίας. Τάξη Δ΄: Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης για τη σωστή διαχείριση του νερού, γνωριμία με έννοιες σχετικές με το νερό και το ταξίδι του. Τάξη Ε΄: Καλλιέργεια αισθήματος κοινωνικής ευθύνης, ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, μοίρασμα συναισθημάτων και ιδεών, ενσυναίσθηση. Τάξη ΣΤ΄: Οι μαθητές ευαισθητοποιούνται σε θέματα τοπικής ιστορίας διαμέσου της ρουτίνας σκέψης «Βλέπω- Σκέφτομαι- Αναρωτιέμαι» ερχόμενοι σε επαφή με διαφορετικές μορφές πολιτιστικής κληρονομιάς</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη Τάξη Α΄: Αναμένεται μέσω της καλλιέργειας της ενσυναίσθησης και της ευαισθησίας στους μαθητές να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, να αυξηθεί η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή και να βελτιωθεί το γενικότερο σχολικό κλίμα. Τάξη Β΄: Οι μαθητές/τριες να μπορούν να ερμηνεύουν δράσεις, στάσεις, απόψεις εθελοντισμού. Τάξεις Γ΄ και Δ΄: Ανάπτυξη κριτικής στάσης σχετικά με τη διαφορετικότητα και αποδοχή του « Άλλου». Τάξη Ε΄: Ανάπτυξη αυτόνομης δράσης και συλλογικού κοινωνικού πνεύματος, διαμεσολάβησης, ενσυναίσθησης Τάξη ΣΤ΄: Οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διαφορετικότητας καλλιεργώντας την ενσυναίσθηση</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Τάξεις Α΄ και Δ΄: Οι μαθητές αναμένεται, μέσα από την διενέργεια ομοδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων να αναπτύξουν καλύτερες διαπροσωπικές σχέσεις και κουλτούρα συνεργασίας. Τάξεις Β΄ και Γ΄: Ανάπτυξη συνείδησης σχετικά με την ορθή κατανάλωση του γάλακτος και των προϊόντων τους. Τάξη Ε΄: Επικοινωνία, συνεργασία, ενημέρωση, ενδυνάμωση σχέσεων σχολικής κοινότητας, ικανοποίηση περιέργειας, πυροδότηση φαντασίας Τάξη ΣΤ΄: Οι μαθητές να προετοιμαστούν για την ενήλικη ζωή αναπτύσσοντας επαγγελματικές δεξιότητες διαμέσου βιωματικής άσκησης ρόλων και οικονομικού γραμματισμού</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην Τάξεις Α΄ και Δ΄: Όλες οι προγραμματισμένες δράσεις αναμένεται να ενισχύσουν μηνύματα σωστής διατροφής και προστασίας του πλανήτη μας. Τα παιδιά αναμένεται να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και να αλλάξουν πολλές από τις κακές συνήθειές τους. Τάξη Β΄: ενδυνάμωση σχέσεων, επικοινωνία, κριτική σκέψη, ενδυνάμωση ψυχικής υγείας. Τάξη Γ΄: Ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σωστή χρήση του κανόνα των εσωρούχων. Τάξη Ε΄: Απόκτηση απαραίτητων τεχνολογικών γνώσεων και δεξιοτήτων για ασφαλή περιήγηση στο διαδίκτυο, ψηφιακή νοημοσύνη, γνώσεις χρήσιμες για τις μετέπειτα σπουδές, δημιουργικός τρόπος χρήσης</p>



τεχνολογιών και διαδικτύου

Τάξη ΣΤ': Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση

Φροντίζω το Περιβάλλον

Τάξη Α': Οι μαθητές αναμένεται να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση κάνοντας ορθά ανακύκλωση και διατηρώντας τις παραλίες καθαρές.

Τάξη Β': Επικοινωνία, κριτική σκέψη, δημιουργία, στρατηγική σκέψη

Τάξη Γ': Κατανόηση αλληλουχίας μεταξύ παλαιάς και νέας θρησκείας.

Τάξη Δ': Ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σωστή χρήση και διαχείριση του νερού, γνωριμία με έννοιες σχετικές με το νερό και το ταξίδι του.

Τάξη Ε': Απόκτηση δυναμικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων, ανάπτυξη της πολιτειότητας.

Τάξη ΣΤ': Κριτική σκέψη, ανάληψη πρωτοβουλιών, στρατηγική επίλυσης προβλήματος, συνεργατικότητα, επικοινωνία

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη

Τάξη Α': Αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων, καλλιέργεια ενσυναίσθησης, καλλιέργεια εικαστικών και ερμηνευτικών δεξιοτήτων, ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών δεξιοτήτων.

Τάξη Β': Επικοινωνία, κριτική σκέψη, ενδυνάμωση ψυχικής υγείας, θετική στάση απέναντι στον συνεργατικό εθελοντισμό και την αλληλεγγύη, ενεργή πολιτειότητα.

Τάξεις Γ' και Δ': Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και σεβασμού προς καθετί διαφορετικό.

Τάξη Ε': ανάπτυξη κριτικής σκέψης, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργική αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών, ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, πολιτειότητας, ανάπτυξη δεξιοτήτων διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης

Τάξη ΣΤ': Κριτική σκέψη στρατηγική επίλυσης προβλήματος, συνεργατικότητα, επικοινωνία, κοινωνική ευθύνη, κουλτούρα ενεργού πολίτη

Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τάξεις Α' και Δ': Οι μαθητές αναμένεται ειδικότερα να εξοικειωθούν με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες, τη δημιουργία και διαμοιρασμό ψηφιακού υλικού, να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο να καταστούν ικανοί στην οπτικοποίηση της σκέψης τους και τέλος να προσεγγίσουν εικαστικά ένα παραμύθι.

Τάξεις Β' και Γ': Απόκτηση καταναλωτικής συνείδησης και κατανόηση της ωφελιμότητας του γάλακτος στη διατροφή μας.

Τάξη Ε': Ευαισθητοποίηση, σύνδεση νανόκοσμου-μακρόκοσμου, σύνδεση εμπειριών-γνώσεων, αλλαγές αντιλήψεων εκπαιδευτικών, κατανόηση των φαινομένων που εξελίσσονται γύρω τους, ομαδική εργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα

Τάξη ΣΤ': Κριτική σκέψη, ανάληψη πρωτοβουλιών, στρατηγική επίλυσης προβλήματος, συνεργατικότητα, επικοινωνία, κοινωνική ευθύνη



	<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην Τάξεις Α΄ και Δ΄: Η σχολική κοινότητα αναμένεται να ευαισθητοποιηθεί τόσο περιβαλλοντικά όσο και κοινωνικά. Τάξη Β΄: επικοινωνία, ευαισθητοποίηση, αποδοχή διαφορετικότητας, υγιείς σχέσεις. Τάξη Γ΄: Επικοινωνία, ευαισθητοποίηση Τάξη Ε΄: Διάχυση γνώσης, επιμορφωτικός ρόλος σχολείου, πρόληψη, ενίσχυση ψυχικής υγείας Τάξη ΣΤ΄: Συνειδητοποίηση της κοινωνικής ευθύνης όλων απέναντι στη βία διαμέσου της σχετικής αφίσας</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον Τάξη Α΄: Αναμένεται να αναπτυχθεί οικολογική κουλτούρα μέσω της αλληλεπίδρασης των μαθητών της Α΄ και της Β΄ τάξης με την υπόλοιπη σχολική κοινότητα. Τάξη Β΄: Επικοινωνία, ευαισθητοποίηση με την προβολή της αφίσας μας. Τάξη Γ΄: Ισχυροποίηση της ιστορικής μνήμης Τάξη Δ΄: Ανταλλαγή σκέψεων και ιδεών ανάμεσα στη σχολική κοινότητα. Τάξη Ε΄: Επικοινωνία, συνεργασία, ευαισθητοποίηση. Τάξη ΣΤ΄: Συνειδητοποίηση της ιστορικής αξίας των κτηρίων της πόλης διαμέσου του λευκώματος που δημιουργούν οι μαθητές</p> <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη Τάξη Α΄: Η σχολική μονάδα θα έχει τη δυνατότητα να ανοιχθεί προς την τοπική κοινωνία, να υιοθετήσει θετικές στάσεις και στη συνέχεια να τις μεταλαμπαδεύσει στην υπόλοιπη σχολική κοινότητα. Τάξη Β΄: Επικοινωνία, ευαισθητοποίηση, υγιείς σχέσεις, ενεργή πολιτειότητα. Τάξεις Γ΄ και Δ΄: Ανταλλαγή σκέψεων και ιδεών του κάθε προγράμματος ανάμεσα στη σχολική κοινότητα. Τάξη Ε΄: Επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργία συνειδητοποιημένων και ενεργών πολιτών. Τάξη ΣΤ΄: Επικοινωνία, πρόληψη ρατσισμού, ευαισθητοποίηση διαμέσου των άρθρων και της αφίσας</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Τάξεις Α΄ και Δ΄: Τα παιδιά θα κληθούν να παρουσιάσουν στην υπόλοιπη σχολική κοινότητα τα έργα τους. Αφενός θα καλλιεργηθεί η αυτοπεποίθησή τους και οι δεξιότητες παρουσίασης και διαμοιρασμού και αφετέρου θα καλλιεργηθούν διαπροσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας. Τάξεις Β΄ και Γ΄: Ανταλλαγή σκέψεων και ιδεών του κάθε προγράμματος ανάμεσα στη σχολική κοινότητα. Τάξη Ε΄: Ευαισθητοποίηση, συνεργασία, ίσες ευκαιρίες, περιβάλλον που ικανοποιεί την περιέργεια και πυροδοτεί τη φαντασία, επικοινωνία Τάξη ΣΤ΄: Επικοινωνία, σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία, ευαισθητοποίηση σε επαγγελματικές επιλογές</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην Τάξεις Α΄ και Δ΄: Οι μαθητές με ρόλο «επιθεωρητή στατάλης» αναμένεται να «εκπαιδεύσουν» τους γονείς τους για τον ορθό τρόπο διαχείρισης του αποθέματος τροφίμων. Τάξη Β΄: Επικοινωνία, συνεργασία</p>



	<p>Τάξη Γ΄: Επικοινωνία, ευαισθητοποίηση Τάξη Ε΄: Επικοινωνία, ευαισθητοποίηση, ενημέρωση, συνεργασία Τάξη ΣΤ΄: Ευαισθητοποίηση και διατράνωση του μηνύματος «Δεν είσαι μόνη απέναντι στη βία», διαμέσου σχετικών αναρτήσεων στη σχολική ιστοσελίδα.</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον Τάξη Α΄: Να γίνουν οι μαθητές φορείς του οικολογικού μηνύματος «Φροντίζουμε για το μέλλον της θάλασσας» Τάξη Β΄: Επικοινωνία, πρόληψη, ευαισθητοποίηση για τα ζώα με την προβολή των έργων μας μέσω της σχολικής ιστοσελίδας. Τάξη Γ΄: Ισχυροποίηση της ιστορικής μνήμης Τάξη Δ΄: Να γίνουν οι μαθητές φορείς θετικών μηνυμάτων στην τοπική κοινωνία Τάξη Ε΄: Ενημέρωση, επικοινωνία, συνεργασία, ευαισθητοποίηση, πρόληψη. Τάξη ΣΤ΄: Επικοινωνία, ενημέρωση, προβολή πολιτιστικής κληρονομιάς</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Τάξη Α΄: Με αφορμή την ταινία "Στη ζυμαροχώρα" της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης οι μαθητές/τριες προσεγγίζουν την έννοια της διαφορετικότητας και την αξία της πολυμορφίας στις ανθρώπινες κοινωνίες. Στη συνέχεια γίνονται φορείς θετικών στάσεων, μηνυμάτων αποδοχής και αλληλοσεβασμού προς τον συνάνθρωπο στην ευρύτερη τοπική κοινωνία. Τάξη Β΄: Επικοινωνία μέσω αφίσας, αναρτήσεων στην σχολική ιστοσελίδα. Τάξεις Γ΄ και Δ΄: Να γίνουν οι μαθητές φορείς θετικών μηνυμάτων στην τοπική κοινωνία. Τάξη Ε΄: Ενημέρωση, επικοινωνία, συνεργασία. Τάξη ΣΤ΄: Πρόληψη ρατσισμού, καλλιέργεια ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Τάξεις Α΄ και Δ΄: Η καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων έχει ως αντίκτυπο τη βελτίωση του μορφωτικού επιπέδου της τοπικής κοινότητας δεδομένου ότι καλλιεργούνται τεχνολογικά σύγχρονοι πολίτες. Τάξεις Β΄ και Γ΄: Να γίνουν οι μαθητές φορείς θετικών μηνυμάτων στην τοπική κοινωνία. Τάξη Ε΄: Επικοινωνία, ευαισθητοποίηση, ενημέρωση, συνεργασία Τάξη ΣΤ΄: Σύνδεση εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην Τάξη Β΄: οικογένεια Τάξη Γ΄: Συνεργασία με τις ειδικότητες θεατρικής αγωγής, μουσικής, αγγλικών, γυμναστικής, εικαστικών. Τάξη Δ΄: Συνεργασία με τις ειδικότητες του σχολείου (Εικαστικών, Μουσικής, Θεατρικής αγωγής και Γυμναστικής) και το τμήμα Ένταξης. Τάξη Ε΄: Ελληνικό κέντρο ασφαλούς διαδικτύου, εκπαιδευτική τηλεόραση, πανελλήνιο σχολικό δίκτυο ασφάλεια στο διαδίκτυο, ψηφιακή ακαδημία πολιτών, οργανισμός πνευματική ιδιοκτησίας Τάξη ΣΤ΄: Ιστότοποι κατά της βίας των γυναικών, Χαμόγελο του παιδιού</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον Τάξη Α΄: Συνεργασία με την HELMEPA Τάξη Β΄: Περιβαλλοντικές οργανώσεις Τάξη Γ΄: Συνεργασία με ειδικότητες του σχολείου όπως: τμήμα υπολογιστών, θεατρικής αγωγής, μουσικής, εικαστικών. Τάξη Ε΄: Πολιτική προστασία, περιβαλλοντικές οργανώσεις, κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Τάξη ΣΤ΄: Monumenta, βιβλιοθήκες</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη Τάξη Β΄: Εθελοντικές οργανώσεις Τάξεις Α΄ και Δ΄: Συνεργασία με τις ειδικότητες του σχολείου (Εικαστικών, Μουσικής, Θεατρικής αγωγής και Γυμναστικής) και το τμήμα Ένταξης. Τάξη Ε΄: Κοινωνικές υπηρεσίες του δήμου, κοινωνικά παντοπωλεία, ιατρεία, φαρμακεία, ΜΚΟ, UNICEF Τάξη ΣΤ΄: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, ΜΚΟ, Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους πρόσφυγες</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Τάξεις Β΄ και Γ΄: Συνεργασία με τις ειδικότητες του σχολείου (Εικαστικών, Μουσικής, Θεατρικής αγωγής και Γυμναστικής) και το τμήμα Ένταξης. Τάξη Ε΄: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, ΔΕΥΑΦ, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων Τάξη ΣΤ΄: https://jobshadow.com/ Παρακολούθηση επιχειρηματιών την ώρα της εργασίας τους</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τάξη Α΄ και Τάξη Δ΄: Εκδηλώσεις μέσα στο σχολείο (όπως πικ νικ) • Δημιουργία αφίσας • Δημιουργία έκθεσης ζωγραφικής • Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου <p>Τάξη Β΄: αναρτήσεις στη σχολική ιστοσελίδα εικαστικών δημιουργιών. Τάξη Γ΄: Δημιουργία αφίσας με τίτλο: «ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ, ΜΟΥ ΑΝΗΚΕΙ». Τάξη Ε΄: Ενημερωτική αφίσα, αναρτήσεις στη σχολική ιστοσελίδα, θεατρικό δρώμενο, δημιουργία βίντεο Τάξη ΣΤ΄: Αφίσα κατά της έμφυλης βίας Αναρτήσεις στη σχολική ιστοσελίδα</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον Τάξη Α΄: Κατασκευές, Δραματοποίηση, Αφίσα Τάξη Β΄: Εικαστικές δημιουργίες, αναρτήσεις στην σχολική ιστοσελίδα Τάξη Γ΄: Θεατρικό παιχνίδι βασισμένο σε μύθους που αναφέρονται σε</p>



	<p>θεούς. Ζωγραφική – Προσωπογραφίες θεών. Τάξη Δ΄: Αφίσα, εικαστικές δημιουργίες Τάξη Ε΄: Αφίσα, παιχνίδι γνώσεων, ενημερωτικό φυλλάδιο. Τάξη ΣΤ΄: Λεύκωμα με φωτογραφικό και συνοδευτικό υλικό για τα κτήρια που μελετήθηκαν Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη Τάξη Α΄: Αφίσα με περίγραμμα κορμιού και συναισθήματα. Συννεφόλεξο ο οποίο μπορεί να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Αφίσα «Όλοι μαζί μπορούμε» «Το πιο νόστιμο Γλυκό» Φωτογραφικό υλικό Τάξη Β΄: Αναρτήσεις στη σχολική ιστοσελίδα εικαστικών δημιουργιών. Τάξεις Γ΄ και Δ΄: ημερολόγιο, εικαστικές δημιουργίες, ποιήματα, μελοποίηση, δραματοποίηση Τάξη Ε΄: Αφίσα, Βιωματικό παιχνίδι. Τάξη ΣΤ΄: Αναρτήσεις στην σχολική ιστοσελίδα, αφίσα κατά της διαφορετικότητας</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Τάξεις Α΄ και Δ΄: Ζωγραφική σαν σε φιλμ. Εικαστική αποτύπωση της αγαπημένης εποχής. Μακέτα. «Εικαστική αποτύπωση Φεγγαροσκεπαστή» Τάξεις Β΄ και Γ΄: εικαστικές δημιουργίες, συγγραφή παραμυθιού, αφίσα, παρασκευή γλυκού Τάξη Ε΄: Αναπαράσταση δομή φύλλων του λωτού, αναπαράσταση διαδικασία καθαρισμού του νερού από ιούς και παθογόνους οργανισμούς από φίλτρο νανοπόρων, κατασκευή μοντέλου του πέλματος της σαύρας γκέκο, φύλλο αξιολόγησης Τάξη ΣΤ΄: Οργανόγραμμα ,αναρτήσεις στη σχολική ιστοσελίδα</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην Τάξεις Α΄ και Δ΄: Εκπαιδευτικό Υλικό από WWF Hellas «Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης» Τάξη Β΄: βιβλίο «Ανθολόγιο» Α΄ και Β΄ Δημοτικού, Φύλλα Εργασίας. Τάξη Γ΄: Βιβλία (παραμύθια και εικόνες) Τραγούδια, Διαδίκτυο Επιτραπέζια και ομαδικά παιχνίδια Τάξη Ε΄: Βιβλία από το ελληνικό κέντρο ασφαλούς διαδικτύου, βίντεο σχετικά με τη ασφάλεια στο διαδίκτυο από την εκπαιδευτική τηλεόραση, ιστοσελίδα αρχής προστασίας προσωπικών δεδομένων, ιστοσελίδα από ψηφιακή ακαδημία πολιτών, ιστοσελίδα από πανελλήνιο σχολικό δίκτυο ασφάλεια στο διαδίκτυο Τάξη ΣΤ΄: Οπτικοακουστικό υλικό, φύλλα εργασίας, http://womensos.gr/ https://www.hamogelo.gr/gr/el/</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον Τάξη Α΄: Βίντεο Εκπαιδευτικό παραμύθι, Εκπαιδευτικές Καρτέλες, Βιντεοπροβολέας Τάξη Β΄: Video, φύλλα εργασίας, πύλη WWF, Helmera Τάξη Γ΄: Βιβλία (εικονογραφημένοι μύθοι), Ποιήματα, Διαδίκτυο Τάξη Δ΄: Βιβλιοθήκη (ιστορίες, παραμύθια, ποιήματα), τραγούδια, εικονογραφημένο και φωτογραφικό υλικό, διαδίκτυο, πίνακες</p>



ζωγραφικής, κινηματογράφος
Τάξη Ε΄: Πύλη περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πύλη παιδαγωγικού υλικού περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, WWF.
Τάξη ΣΤ΄: Video, φύλλα εργασίας, βιβλιογραφία

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη

Τάξη Α΄: Ταινία μικρού μήκους της εκπαιδευτικής τηλεόρασης «Στη Ζυμαροχώρα». Web 2.0 εφαρμογή <http://www.wordle.net>
Τάξη Β΄: Εκδόσεις «Νοιάζομαι και Δρω» του μη κερδοσκοπικού σωματίου «Δεσμός» και του ιδρύματος Λαμπράκη.
Τάξεις Γ΄ και Δ΄: Βιβλιοθήκη (ιστορίες, παραμύθια, ποιήματα), τραγούδια, εικονογραφημένο και φωτογραφικό υλικό, διαδίκτυο, πίνακες ζωγραφικής, κινηματογράφος
Τάξη Ε΄: Υλικό από την ιστοσελίδα του Συνηγόρου του πολίτη
Τάξη ΣΤ΄: Video, φύλλα εργασίας, σχολικά εγχειρίδια

Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία





Τάξεις Α΄ και Δ΄: ψηφιακή εφαρμογή Artificial Intelligence της NASA <https://solarsystem.nasa.gov/planets/overview/>
Βίντεο προσομοίωσης για τον Ήλιο και ερωτήματα διερεύνησης στα παιδιά <https://solarsystem.nasa.gov/planets/sun/basic>
Κίνηση της Γης γύρω από τον άξονά της μέσα από το Artificial Intelligence βίντεο προσομοίωσης NASA Visualization Technology Applications and Development (VTAD)
Ψηφιακό παιχνίδι με αντιστοίχιση εικόνων και σκιών πλανητών με το εργαλείο wordwall <https://wordwall.net/play/16737/506/988>
Τάξεις Β΄ και Γ΄: Βιβλιοθήκη (ιστορίες, παραμύθια, ποιήματα), τραγούδια, εικονογραφημένο και φωτογραφικό υλικό, διαδίκτυο, πίνακες ζωγραφικής, κινηματογράφος
Τάξη Ε΄: Βιβλία φυσικής, βιβλίο μαθηματικών, βίντεο,
Τάξη ΣΤ΄: Video, φύλλα εργασίας, βιβλιογραφία



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάθηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Τάξεις:</p> <p>Β΄: Τα παιδιά παρουσίασαν τους εαυτούς τους αποδεχόμενα τη διαφορετικότητά τους. Διαπίστωσαν τη σημασία του σχολείου για τη κοινωνικοποίησή τους.</p> <p>Γ΄: Εξοικείωση με το σώμα και απόκτηση δεξιοτήτων συντονισμού και ελέγχου των κινήσεων.</p> <p>Α΄+Δ΄: Ανάπτυξη διατροφικής συνείδησης. Απόκτηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών. Δημιουργία διατροφικής πυραμίδας.</p>	<p>Τάξεις:</p> <p>Β΄: Αυξήθηκε η οικολογική τους συνείδηση, γνώρισαν τα απειλούμενα είδη και διερεύνησαν τρόπους προστασίας του πλανήτη.</p> <p>Γ΄: Ανάπτυξη συνεργασίας και κριτικής σκέψης και δημιουργική έκφραση μέσω του γραπτού και προφορικού λόγου.</p> <p>Α΄+Δ΄: Πληροφόρηση για το πλανητικό σύστημα, την εναλλαγή εποχών, τη διαδοχή ημέρας –νύχτας και έκλειψη ηλίου.</p>	<p>Τάξεις:</p> <p>Β΄: Τα παιδιά γνώρισαν τον εθελοντισμό και την αλληλεγγύη.</p> <p>Γ΄: Ανάπτυξη ενσυναίσθησης, κατανόηση και συνειδητοποίηση της ύπαρξης διαφορών και ομοιοτήτων μέσα στην κοινωνία.</p> <p>Α΄+Δ΄: Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την ρύπανση της θάλασσας. Δραστηριότητες για ανακύκλωση.</p>	<p>Τάξεις:</p> <p>Β΄: Τα παιδιά απέκτησαν γνώσεις για τα γαλακτοκομικά προϊόντα και ευαισθητοποιήθηκαν ως καταναλωτές.</p> <p>Γ΄: Πληροφόρηση για τον τρόπο παραγωγής και επεξεργασίας γαλακτοκομικών προϊόντων και ευαισθητοποίηση καταναλωτών.</p> <p>Α΄+Δ΄: Κοινωνική ευαισθητοποίηση, συνειδητοποίηση ύπαρξης διαφορών και ομοιοτήτων ανάμεσα στους ανθρώπους. Καλλιέργεια σεβασμού και ισότητας.</p>



<p>Ε': Καλλιέργεια κριτικής σκέψης για εντοπισμό ψευδών ειδήσεων και προστασία προσωπικών δεδομένων, ευαισθητοποίηση σε θέματα διαδικτυακού εκφοβισμού.</p> <p>ΣΤ': Συνειδητοποίηση αιτιών και συνεπειών της έμφυλης βίας, επέκταση ενδιαφέροντος και ανάληψη δράσης.</p>	<p>Ε': Συνεργασία, ανταλλαγή απόψεων, χρήση ψηφιακών εργαλείων, προβληματισμός για τις αιτίες των πλημμυρών, ενημέρωση για τρόπους προστασίας.</p> <p>ΣΤ': Επαφή με την πολιτιστική κληρονομιά και σεβασμός των επιτευγμάτων του ελληνικού πολιτισμού.</p>	<p>Ε': Ανάπτυξη κοινωνικής ενσυναίσθησης, αναγνώριση ανθρωπινων δικαιωμάτων, δεξιότητες ευαισθησίας και διαμεσολάβησης.</p> <p>ΣΤ': Ανάπτυξη ενσυναίσθησης, συνειδητοποίηση διαφορετικότητας στις σύγχρονες κοινωνίες και διάδοση του μηνύματος της ισότητας.</p>	<p>Ε': Ανάπτυξη γνώσεων/δεξιοτήτων σχετικά με Φ.Ε., κατανόηση σύνδεσης νανόκοσμου-μακρόκοσμου, ικανότητας οργάνωσης και διαμοιρασμού των σκέψεων.</p> <p>ΣΤ': Εξοικείωση με εμπορικούς όρους, σύνδεση θεωρίας με πραγματικότητα, εκπαίδευση πάνω στην οργάνωση της παραγωγικής διαδικασίας.</p>
---	--	---	---

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως της το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Διαμορφώθηκε οικολογική συνείδηση και κουλτούρα, καλλιεργήθηκε η συμμετοχικότητα και η συνεργασία. Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν στα θέματα ισότητας των φύλων και σεβασμού των ανθρωπινων δικαιωμάτων και συνειδητοποίησαν πως η βία είναι θέμα όλων. Κατανόησαν την αξία των διαπροσωπικών σχέσεων, ανέπτυξαν ενσυναίσθηση, αυτομέριμνα και ορθή διαχείριση διαπροσωπικών σχέσεων. Αυξήθηκε η αλληλοκατανόηση και η αποδοχή βελτιώθηκε το γενικότερο σχολικό κλίμα.</p> <p>Έγινε προσπάθεια απόκτησης ιστορικής και θρησκευτικής αυτογνωσίας και σύνδεσης του σχολείου με την κοινωνία καθώς και ευαισθητοποίηση σε επαγγελματικές επιλογές. Σε όλη την διάρκεια των εργαστηρίων είχαμε ανταλλαγή σκέψεων και ιδεών ανάμεσα στη σχολική κοινότητα, επικοινωνία, συνεργασία και καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες παρουσίασης και διαμοιρασμού.</p>
--	--



<p>Ως της τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Η σχολική κοινότητα ευαισθητοποιήθηκε τόσο περιβαλλοντικά όσο και κοινωνικά. Υπήρξε επικοινωνία, ευαισθητοποίηση, αποδοχή διαφορετικότητας, υγιείς σχέσεις, συνειδητοποίηση της κοινωνικής ευθύνης όλων απέναντι στη βία, ανταλλαγή σκέψεων και ιδεών του κάθε προγράμματος ανάμεσα στη σχολική κοινότητα. Τα παιδιά κλήθηκαν να παρουσιάσουν στην υπόλοιπη σχολική κοινότητα τα έργα της . Μέσα σε ένα περιβάλλον συνεργασίας και ίσων ευκαιριών που ικανοποιούσε την περιέργεια και πυροδοτούσε την φαντασία, αφενός καλλιεργήθηκε η αυτοπεποίθησή της και οι δεξιότητες παρουσίασης και διαμοιρασμού και αφετέρου ενδυναμώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας. Επιχειρήθηκε σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και ευαισθητοποίηση σε επαγγελματικές επιλογές.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί αρωγοί, υποστηρικτές και καθοδηγητές βίωσαν δημιουργικές και ευχάριστες στιγμές με της μαθητές της. Σε όλο αυτό το εγχείρημα οι γονείς στήριξαν έμπρακτα τα παιδιά βοηθώντας τα της εργασίες της, όπου αυτό ήταν απαραίτητο.</p>
<p>Ως της την τοπική κοινότητα</p>	<p>Οι μαθητές έγιναν φορείς θετικών μηνυμάτων στην τοπική κοινωνία Ενημέρωσαν, επικοινωνήσαν, ευαισθητοποίησαν της γονείς της και τον γενικότερο περίγυρο της για θέματα οικολογικά, κοινωνικά(της ο ρατσισμός), πολιτιστικά ,ιστορικά, κοινωνικής ευθύνης.</p>
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Λόγω της επιδημίας του κορωνοϊού δεν είχαμε την ευκαιρία να κάνουμε τις επισκέψεις που θα εμπλούτιζαν τις γνώσεις των μαθητών σε όλα τα αντικείμενα με τα οποία ασχολήθηκαν. Ωστόσο το διαδίκτυο κάλυψε αρκετά μεγάλο μέρος της ανάγκης για πληροφόρηση.</p>
<p style="text-align: center;">Προτάσεις</p>	
<p style="text-align: center;">Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη