

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

12 ΘΕΣΙΟ ΕΝΙΑΙΟΥ ΤΥΠΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΜΕ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ. ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 197

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΕ 70: 14

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 10

ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ: 1

ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ: 2

ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΜΑΣ ΚΤΗΡΙΟ ΦΙΛΟΞΕΝΕΙΤΑΙ ΕΝΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΤΟΥ 9ου ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΑΠΟΜΕΙΝΕΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΠΟΥ Ο ΣΕΙΣΜΟΣ ΚΤΥΠΗΣΕ ΤΗΝ ΑΤΤΙΚΗ .

ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ: 1 ΚΑΘΕ ΤΡΙΤΗ ΓΙΑ ΠΕΝΤΕ ΩΡΕΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ: 1

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΤΟ ΚΑΛΟ ΚΛΙΜΑ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

ΤΟ ΚΑΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΤΟ ΣΥΛΛΟΓΟ ΓΟΝΕΩΝ

Η ΑΜΕΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΣΤΙΓΜΗ

Η ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΩΝ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ ΤΟΥΣ

Σημεία προς βελτίωση

Η ΣΤΕΓΑΣΗ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΠΟΥ ΦΙΛΟΞΕΝΕΙΤΑΙ ΣΕ ΔΙΚΟ ΤΟΥ ΧΩΡΟ ΘΑ ΜΑΣ ΕΔΙΝΕ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΣΗ ΠΟΛΥΤΙΜΟΥ ΧΩΡΟΥ-ΑΙΘΟΥΣΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΟΛΛΩΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ Ή ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΟΦΕΛΟΥΣΑΝ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Π.Χ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΠΟΥ ΜΑΣ ΛΕΙΠΕΙ.

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΚΑΛΟ ΘΑ ΗΤΑΝ ΝΑ ΕΧΕΙ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΥΣΤΥΧΩΣ ΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΙΝΑΙ ΜΕΓΑΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΑΠΟ ΕΜΑΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΤΟ ΚΑΛΥΨΟΥΜΕ ΑΦΟΥ ΤΑ ΛΕΙΟΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΛΑ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

ΤΟ ΠΟΛΥ ΚΑΛΟ ΚΛΙΜΑ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΣΥΛΛΟΓΟ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΣΕΩΝ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΜΕ ΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Ο ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ , ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΓΟΝΕΙΣ

Η ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΔΗΜΟ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ ΚΑΙ ΤΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Σημεία προς βελτίωση

Η ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΔΕΝ ΣΤΑΜΑΤΑ ΠΟΤΕ ΣΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΔΙΟΤΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΖΕΤΑΙ ΩΣ ΜΙΑ ΔΙΑΡΚΗ ΜΑΧΗ.

ΘΑ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΜΕ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΝΟΥΜΕ, ΝΑ ΑΦΟΥΓΚΡΑΖΟΜΑΣΤΕ ΚΑΙ ΝΑ ΠΑΙΡΝΟΥΜΕ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΑ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΑ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΤΙΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ΟΡΕΞΗ ΓΙΑ ΑΝΟΙΓΜΑ ΣΤΗ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΜΒΕΛΕΙΑΣ

Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ, ΓΟΝΕΩΝ, ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

Σημεία προς βελτίωση

ΑΥΞΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥ ΠΟΙΚΙΛΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΠΡΟΣ ΟΦΕΛΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΙΟΤΙ Ο ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΙΚΟΣ ΟΓΚΟΣ ΕΙΝΑΙ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΟΣ ΚΑΙ ΕΜΕΙΣ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΡΩΤΙΣΤΩΣ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ ΤΟ ΧΡΟΝΟ, ΓΙΑ ΖΩΤΙΚΕΣ- ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΓΙΑ ΕΠΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΟ ΔΙΑΛΟΓΟ ΜΑΖΙ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΥΣ. ΕΤΣΙ ΘΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΟΡΕΞΗ ΓΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΕΣ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΓΡΑΠΤΟΥ

ΛΟΓΟΥ, ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ.

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ, ΜΕΙΩΣΗ ΔΙΑΠΛΗΚΤΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΑΦΩΝ ΚΑΝΟΝΩΝ.

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΩΦΕΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ.

ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΓΙΑ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ.

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ, ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΙΚΟΣ ΟΓΚΟΣ ΚΑΙ Η ΕΛΛΕΙΨΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΥΣΚΟΛΕΥΕΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΜΑΣ ΚΑΙ ΜΑΣ ΣΤΕΡΕΙ ΧΡΟΝΟ ΑΠΟ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΠΡΟΣ ΟΦΕΛΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.

ΤΑ ΠΑΡΟΝΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ ΑΝΕΠΤΥΧΘΗΚΑΝ ΣΕ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΚΑΤΑ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΥΠΗΡΧΕ ΕΛΛΕΙΨΗ ΧΡΟΝΟΥ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΑΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ, ΜΟΥΣΙΚΗ, ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ) 2 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ ΜΕ ΠΛΟΥΣΙΑ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ 3 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ
